

# MÉXICO 2010

Bicentenario Independencia  
Centenario Revolución



**GOBIERNO  
FEDERAL**

**SEP**

## CONSEJOS ESCOLARES DE PARTICIPACIÓN SOCIAL: INTEGRACIÓN DE LOS COMITÉS



**Vivir Mejor**

## **Presentación**

La participación social en la educación es un detonante de transformación y desarrollo porque favorece la movilización de toda la comunidad educativa y orienta la toma de decisiones y la definición colectiva de rutas de acción a favor de la escuela.

El Consejo Escolar de Participación Social, conformado por madres y padres de familia y representantes de sus asociaciones; maestros y representantes de su organización sindical; directivos escolares, ex alumnos y miembros de la comunidad en general, constituye un espacio de democracia participativa, corresponsabilidad social y ejercicio legítimo del deber y del derecho ciudadano; además, representa una oportunidad de colaboración y organización comunitaria en la que el trabajo conjunto lleva a la comunidad educativa al logro de un ambiente escolar armónico, funcional, seguro y favorecedor del aprendizaje.

A través del Consejo Escolar de Participación Social, padres, directivos y docentes participan en el diagnóstico de la situación de la escuela y en los procesos de planeación, seguimiento, evaluación y rendición de cuentas de las acciones que se emprendan para favorecer a la escuela y a su comunidad.

## **¿Qué tareas desempeñan los Consejos Escolares de Participación Social?**

En el *Acuerdo Secretarial 535*, por el que se emiten los *Lineamientos Generales para la Operación de los Consejos Escolares de Participación Social*, se recomienda que los Consejos Escolares impulsen las siguientes tareas:

- Gestionar ante las autoridades educativas la incorporación de la escuela a programas federales, estatales o locales, de acuerdo a las necesidades del centro escolar y de sus estudiantes.
- Elaborar proyectos de participación social en el que se fijen las estrategias, metas y acciones acordes con las necesidades de cada escuela.
- Tomar nota de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas y exhortar al personal directivo y docente para que con base en los mismos se establezcan metas para mejorar los resultados en la siguiente evaluación.

- Integrar los Comités del Consejo Escolar de Participación Social, invitando a todos los miembros de la comunidad educativa a colaborar corresponsablemente con la escuela.
- Promover la integración, el conocimiento y los valores entre las familias y los miembros de la comunidad educativa.
- Impulsar acciones de transparencia y rendición de cuentas con la comunidad educativa y sociedad en general, a través de las siguientes actividades:
  - Informar sobre el uso que se dio a los recursos recabados por el propio Consejo Escolar.
  - Informar a la comunidad educativa sobre el uso que se dio a los recursos recibidos por la escuela a través de programas federales, estatales o locales.
  - Promover ante la Asociación de Padres de Familia o la agrupación equivalente que ésta informe a la comunidad educativa el monto y uso que dará al conjunto de los recursos que hubiera recabado.
  - Elaborar y difundir un informe de los resultados de las acciones desarrolladas por los Comités y el propio Consejo Escolar durante el ciclo escolar.

### **¿Cómo puede el Consejo Escolar de Participación Social incluir a otros integrantes de la comunidad interesados en participar en beneficio de la educación?**

Promoviendo la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa —como docentes, madres y padres de familia, tutores y otros miembros interesados y cercanos al entorno escolar— a conformar y operar los Comités, los cuales tienen como fin coadyuvar en la realización de estrategias y acciones prioritarias para la escuela, tomando como referente la planeación y la organización escolar, los diversos programas y proyectos que llegan a la escuela y otros aspectos fundamentales que se desarrollan en los centros escolares.

### **¿Qué es un Comité del Consejo Escolar de Participación Social?**

Se trata de un grupo de miembros de la comunidad educativa, primordialmente madres, padres y tutores, que junto con los docentes, personal de apoyo y ex alumnos, se organizan para atender de manera focalizada temas como el impulso

a la actividad física, el mejoramiento de la infraestructura, el cuidado del medio ambiente o la lectura y otras áreas estratégicas señaladas en el Artículo 6° de los *Lineamientos Generales para la Operación de los Consejos Escolares de Participación Social*, las cuales se consideran aspectos fundamentales para la mejora y mantenimiento de un ambiente físico y social favorable para la formación integral de los niños y jóvenes. Las actividades que desarrolle cada Comité deberán articularse con el quehacer de la escuela, sin afectar los procesos ni la dinámica escolar.

Los Comités se deberán conformar durante la primera semana del mes de octubre del ciclo escolar y a partir de ese momento, realizarán tareas de diagnóstico de las necesidades particulares de la escuela en el tema que trabajarán y de planeación de las acciones que implementarán para atenderlas o para favorecer la mejora. Así, mientras el Consejo Escolar de Participación Social trabaja en lo general, los Comités harán lo propio en lo particular, dando lugar a un proceso de colaboración, cooperación y corresponsabilidad de todos con el fin de contribuir a elevar la calidad de la educación.

Los temas centrales de cada Comité, al ser asuntos de interés colectivo, se vinculan con distintos programas y proyectos institucionales que inciden en las escuelas; por lo tanto, el trabajo que desarrollen deberá ser apoyado por las dependencias federales, estatales y municipales de educación, salud, seguridad pública, fomento deportivo y cultural, protección civil e infraestructura.

Para realizar su trabajo, los Comités sesionarán con la frecuencia que ellos mismos determinen; presentarán un proyecto anual de trabajo ante la comunidad educativa en la cuarta semana del mes de noviembre; elaborarán un informe por escrito trimestral, ante el Consejo Escolar de Participación Social y, en la primera semana del mes de junio, rendirán otro informe sobre las acciones desarrolladas durante el ciclo escolar y de los resultados obtenidos.

### **¿Cómo se organiza un Comité?**

Los integrantes del Consejo Escolar de Participación Social deben participar como miembros de un Comité, junto con otros padres de familia, docentes, representantes sindicales, personal de apoyo escolar y ex alumnos. La única condición para la conformación y organización del Comité es que la mitad de los integrantes más uno deben ser madres, padres o tutores de los estudiantes.

El Comité contará con un Presidente que será electo de entre sus miembros. El número de integrantes de los Comités dependerá del tamaño y características de la escuela y será acordado por el Consejo Escolar.

En una sesión de trabajo del Consejo Escolar, se darán a conocer formalmente los nombres de los integrantes de los Comités y sus cargos o responsabilidades. Por tratarse de espacios de participación social, todos los cargos tanto del Consejo Escolar como de los Comités tienen carácter honorífico y, por tanto, no están sujetos a remuneración.

Todas las decisiones del Comité deberán ser adoptadas por mayoría de los miembros presentes en la sesión respectiva, incluyendo la elección de su presidente.

**¿Cuáles son los Comités que integran el Consejo Escolar de Participación Social, cómo funcionan y qué acciones podrán desarrollar?**

### **COMITÉS AL CONSEJO ESCOLAR DE PARTICIPACIÓN SOCIAL**

<b>Comité</b>	<b>Propósito</b>
<b>1. De lectura y mejora de la biblioteca escolar</b>	Coadyuvar en el desarrollo de competencias lectoras en la comunidad educativa a través de la oferta continua de material, así como la búsqueda de condiciones adecuadas para la lectura individual y colectiva, tanto en la escuela como en el hogar.
<b>2. De mejoramiento de la infraestructura</b>	Propiciar la existencia de espacios escolares dignos y con las condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo.
<b>3. De protección civil y seguridad escolar</b>	Fomentar una cultura de prevención y atención en los centros escolares para responder a contingencias.
<b>4. De impulso a la activación física</b>	Generar las condiciones apropiadas para fomentar la activación física y la práctica deportiva en la comunidad educativa.
<b>5. De actividades artísticas, recreativas y culturales</b>	Fomentar el aprovechamiento del carácter formativo e integral de las actividades individuales y colectivas vinculadas al arte, la cultura y la recreación.
<b>6. De desaliento de las prácticas que generen violencia entre pares</b>	Fomentar ambientes escolares armónicos, libres de violencia y propicios para la formación integral de los alumnos.
<b>7. De establecimientos de consumo escolar</b>	Coadyuvar en la consolidación del enfoque de salud nutricional en la escuela a través de la promoción del consumo de alimentos saludables.

<b>8. De cuidado del medio ambiente y limpieza del entorno escolar</b>	Desarrollar competencias para el cuidado, preservación y uso racional de los recursos naturales, así como propiciar ambientes escolares higiénicos.
------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Los Comités con temáticas o acciones afines buscarán estrategias para integrarse, articularse o vincularse y su proyecto de trabajo deberá basarse en el Plan Anual de Trabajo o el Proyecto Escolar de la institución, de manera que éste se enriquezca. Deben asegurarse condiciones para no trastocar responsabilidades, no duplicar acciones y hacer un uso eficiente de los recursos atendiendo las necesidades y el contexto particular de cada escuela.

## **COMITÉ DE LECTURA Y MEJORA DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

### **Justificación**

Leer es mucho más que decodificar un texto o comprenderlo literalmente; implica apropiarse de lo leído para desarrollar conocimientos, alcanzar metas personales y participar con mayor efectividad en la sociedad.

La lectura mejora la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo. Asimismo, con la lectura, uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés. Para ello, es preciso desarrollar las competencias necesarias que permitan aprovechar al máximo la experiencia de leer, sobre todo a través de la práctica.

Sabemos que la lectura es un factor determinante para el desarrollo de habilidades de los estudiantes, las cuales impactarán en su desempeño escolar y laboral. Por lo tanto, fomentar la lectura es una tarea fundamental e impostergable, y además, tarea de todos: estudiantes, maestros, directivos, familia y el resto de la comunidad educativa.

### **Consideraciones generales**

- El Comité puede integrarse por miembros del Consejo Escolar de Participación Social y de la comunidad educativa en general interesados en el tema.
- No existe un número mínimo o máximo de integrantes; el número lo determinará el Consejo Escolar de acuerdo a las necesidades y características de la escuela.
- La mitad más uno de los miembros del Comité deberán ser madres y padres de familia, o tutores.



- Todas las decisiones del Comité deberán ser adoptadas por mayoría de los miembros presentes en la sesión respectiva, incluyendo la elección de su presidente.
- El Comité sesionará con la frecuencia que los integrantes del mismo determinen.

### **Objetivo del Comité de Lectura y Mejora de la Biblioteca Escolar**

El objetivo del Comité es apoyar el trabajo docente para generar condiciones que refuercen el gusto por la lectura y que permitan el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, de tal forma que se convierta en una práctica cotidiana entre los estudiantes.

### **Alcances del Comité**

Se espera que al finalizar el ciclo escolar, el Comité haya logrado lo siguiente:

- Aumentar los niveles de lectura en la comunidad educativa.
- Reforzar el hábito de la lectura a nivel familiar.
- Fomentar la instalación, uso y fortalecimiento de las bibliotecas escolar y de aula para que una oferta de títulos variada, accesible y suficiente incentive el gusto por la lectura.

### **Funciones específicas**

- Definir un programa de trabajo de las actividades que se habrán de desarrollar a lo largo del año escolar, tomando en cuenta la opinión de los docentes y de las familias sobre el desarrollo de las habilidades lectoras de los alumnos.
- Dar a conocer a los integrantes de la comunidad educativa el contenido del programa de trabajo y promover su participación.
- Dar seguimiento al cumplimiento de las seis acciones para el fortalecimiento de la biblioteca escolar (véase la sección “Documentos de consulta”).

- En caso de que ya exista en la escuela el Comité de la Biblioteca Escolar (una de las seis acciones para el fortalecimiento de la biblioteca escolar), se sugiere integrarlo a este Comité para establecer metas de lectura en la escuela (por ejemplo, número de libros a leer en el año escolar, número de libros donados a la biblioteca escolar, número de actividades de fomento de la lectura realizadas, entre otras).
- Elaborar un diagnóstico de la biblioteca como formadora de lectores. Para ello, se podrán emplear los 10 propósitos de las escuelas formadoras de lectores (véase la sección “Documentos de consulta”). A partir de este diagnóstico, acordar con el Comité de la Biblioteca Escolar un plan de trabajo para la biblioteca y darle seguimiento durante el año escolar.
- Promover el uso y mejora de las bibliotecas escolares y de aula, como recursos de apoyo para el fomento de la lectura, la formación de lectores y el desarrollo de círculos de lectura.
- Promover el uso adecuado y permanente de los materiales impresos, informáticos y audiovisuales destinados a la escuela para el desarrollo de habilidades lectoras.
- Sugerir a los maestros y directivos realizar un diagnóstico del desarrollo de la lectura en los niños y niñas del centro escolar.
- Fomentar el gusto por la lectura entre los padres y madres de familia, maestros, directivos y demás miembros de la comunidad educativa mediante el uso de los libros de las bibliotecas escolares y de aula y su articulación con las actividades de aula sugeridas por los docentes.
- Impulsar actividades diversas, como obras de teatro o recitales, que inviten al estudiante a leer.
- Gestionar apoyos con organizaciones de la sociedad civil interesadas en promover la lectura en los centros escolares.

### **Acciones sugeridas**

*a) Formar entre los padres de familia y tutores el hábito de lectura:*

- Establecer un “momento de lectura en familia”, dedicando 20 minutos diarios a leer con los estudiantes. Se sugiere que los adultos lean en voz alta los primeros 5 minutos, con la finalidad de que una lectura experimentada y adecuada vaya acercando a los niños y jóvenes al mundo de la lectura. Si los padres no saben leer, sí pueden escuchar la lectura de sus hijos y conversar sobre lo leído. Posteriormente, el niño o joven deberá leer en voz alta durante los siguientes 10 minutos.
- Al finalizar la lectura, se recomienda que, por lo menos, los adultos platiquen durante 5 minutos con los niños o jóvenes sobre lo leído y conversen sobre lo que han comprendido. Se sugiere generar una breve discusión sobre las inquietudes o reflexiones que les generó la lectura y revisar con ellos las palabras que omitieron o que leyeron de manera incorrecta, ya que sin comprensión no hay lectura, por lo que el lector debe ser capaz de entender y reflexionar sobre lo que lee.
- Es conveniente que, por lo menos cada ocho días, los padres o familiares cuenten cuántas palabras leen los estudiantes en un minuto y lleven un registro para observar su avance en relación con los Estándares Nacionales de Habilidad Lectora, los cuales establecen el número de palabras por minuto que se espera que los alumnos de educación básica puedan leer en voz alta al terminar el grado escolar que cursan. Estos Estándares se muestran a continuación:

**Estándares Nacionales de Habilidad Lectora**

Nivel	Grado	Palabras leídas por minuto
Primaria	1°	35 a 59
	2°	60 a 84
	3°	85 a 99

	4°	100 a 114
	5°	115 a 124
	6°	125 a 134
	1°	135 a 144
	2°	145 a 154
	3°	155 a 160

- No se trata de obtener forzosamente los valores máximos, sino el mínimo suficiente, al menos, de acuerdo al grado escolar, y buscar después la mejora constante; al mismo tiempo, se debe poner especial énfasis en que los niños y jóvenes comprendan lo que leen.

*b) Consideraciones para la selección de una lectura:*

- Se recomienda identificar los géneros y temas que son del agrado del niño o joven para iniciar su gusto por la lectura. A partir de este primer acercamiento, fomentar su gusto por otros temas y géneros.
- Al elegir un libro, se recomienda que el formato del texto que se va a leer tome en cuenta las habilidades lectoras del niño o joven. Además, es necesario considerar el tipo y tamaño de letra, el espaciado entre líneas, las imágenes y la manera en la que se presentan en el texto, así como el tamaño del libro, la calidad del papel la impresión y la encuadernación, para que la experiencia de lectura sea positiva.
- Para ayudar a los niños y jóvenes a escoger libros de acuerdo con sus gustos y habilidades, se recomienda conocer la clasificación de los “Libros del Rincón”, que es el principal acervo de las bibliotecas escolares y de aula. Se pueden elegir libros que se encuentran en las bibliotecas escolares o de aula, y prestarlos a los estudiantes para que los lleven a sus casas. El libro puede ser seleccionado directamente por el alumno, o bien, en compañía de sus maestros, padres o algún otro familiar.

*c) Recomendaciones que el Comité puede hacer a los docentes para fortalecer en el aula la formación de lectores y escritores competentes:*

- *Lectura en voz alta.* Iniciar periódicamente (por ejemplo, todos los martes y jueves) las actividades escolares dedicando 15 minutos a compartir con los alumnos la lectura en voz alta de un libro de la biblioteca escolar o de aula. Es importante seleccionar el libro adecuado para los alumnos y preparar la lectura.
- *Círculo de lectores en el aula.* Al inicio del ciclo escolar, identificar junto con los alumnos 10 libros para leer uno al mes. El último jueves hábil de cada mes, por ejemplo, se podría organizar un círculo de lectores en el salón de clases con el propósito de que alumnos y maestro conversen sobre el contenido del libro seleccionado.
- *Lectura de cinco libros.* Solicitar a cada alumno que se comprometa a leer durante el ciclo escolar 5 libros de su preferencia y a elaborar una reseña de cada uno. En la primera semana de cada mes, los alumnos pegarán en el periódico mural del salón de clases la reseña del libro que hayan leído, con el propósito de que sus compañeros se animen a realizar la lectura del libro a partir de los comentarios.
- *Índice lector del grupo.* Llevar un registro, en coordinación con los alumnos, de los libros que cada uno lee. Construir con estos datos el índice lector del grupo, dividiendo el número de libros leídos por el grupo entre el número de alumnos.

### **Transparencia y rendición de cuentas**

La transparencia y rendición de cuentas en el Comité de Lectura y Mejora de la Biblioteca Escolar se centrarán en el logro del objetivo y de los alcances del Comité, además de la vigilancia de la aplicación de los recursos donados por la comunidad educativa para ser empleados en el fomento de la lectura, la compra

de libros o de material didáctico que tenga este propósito y la presentación de toda la información relacionada con estos temas a la comunidad educativa en la Asamblea que con este objeto se lleve a cabo.

El Comité se sumará a las formas de organización, procesos y procedimientos acordados por el Consejo Escolar de Participación Social. En coordinación con los demás comités escolares, concertarán los mecanismos que ofrezcan mayor transparencia para rendir cuentas sobre los procesos desarrollados y las acciones escolares y extraescolares realizadas.

### **Información relacionada**

- Programa Nacional de Lectura (SEP).  
<http://www.lectura.dgme.sep.gob.mx/>
- Portal Estrategia Nacional 11+1. Acciones para vincular la biblioteca escolar y la biblioteca de aula con el currículo de educación básica (SEP).  
[http://www.lectura.dgme.sep.gob.mx/11mas1\\_2010/](http://www.lectura.dgme.sep.gob.mx/11mas1_2010/)
- Programa Nacional “Salas de Lectura” (CONACULTA).  
<http://www.conaculta.gob.mx/dgp/salas.htm>

### **Sitios de interés**

- Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE).  
<http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx>
- Secretaría de Educación Pública (SEP).  
<http://www.sep.gob.mx>
- Subsecretaría de Educación Básica (SEB).  
<http://basica.sep.gob.mx>
- Revista *L de Lectura*.  
<http://www.ldelectura.com/>
- Servicio de Orientación de Lectura.

<http://sol-e.com/>

- Cuentos interactivos.

<http://www.cuentosinteractivos.org/>

### **Documentos de consulta**

- Estándares Nacionales de Habilidad Lectora para alumnos de educación básica (archivo en formato PDF).

Disponible en:

<http://www.sep.gob.mx/work/appsite/lectura.pdf>

- Seis acciones para el fortalecimiento de la biblioteca escolar (archivo en formato PDF).

Disponible en:

[http://lectura.dgme.sep.gob.mx/3FormacionYAcomanamiento/7Proyecto6Acciones/6eis\\_acciones\\_completo.pdf](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/3FormacionYAcomanamiento/7Proyecto6Acciones/6eis_acciones_completo.pdf)

- Diez propósitos de las escuelas formadoras de lectores y escritores (archivo en formato PDF).

Disponible en:

<http://lectura.dgme.sep.gob.mx/3FormacionYAcomanamiento/6InstalaYMueveTuBiblioteca/AsesoríaYAcompanamiento/10Propositos.pdf>

- Directorio de coordinadores estatales del Programa Nacional de Lectura (archivo en formato PDF).

Disponible en:

[http://lectura.dgme.sep.gob.mx/7CoordinacionesEstatales/PNL\\_DIRECTORIO.pdf](http://lectura.dgme.sep.gob.mx/7CoordinacionesEstatales/PNL_DIRECTORIO.pdf)

### **Referencias para consulta**

Arnáiz, Pilar, *La Lecto-escritura en la educación infantil*, Ediciones Aljibe.

Chambers, Aidan, *El ambiente de la lectura*, FCE.

Daviña, Lila, *La adquisición de la Lecto-Escritura*, Homo Sapiens 1999.

- Fons, Montserrat, *Leer y Escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*, Grao.
- Fraga, María Dolores, *Trazos alegres 4: Libro de apoyo a la Lecto-Escritura por competencias*, Trillas 2005.
- Freire, Irai, *Leer y escribir no significa comprender*, Planetavida.
- Garrido, Felipe, *Cómo leer (mejor) en voz alta: una guía para contagiar la afición a leer*, Ángeles Editores.
- , *Para leer mejor: mecanismos de la lectura y de la formación de lectores*, Planeta.
- Grunfeld, Borzone de Marique y otros, *Lectura y Escritura*, Noveduc.
- Godman, Ken, *Sobre lectura: una mirada de sentido común a la naturaleza del lenguaje y la ciencia de la lectura*, Paidós.
- Jacob, Esther, *¿Cómo formar lectores? Promoción cultural y literatura infantil*, Ediciones Troquel.
- Lerner, Delia, *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*, FCE.
- Montes, Graciela, *El corral de la infancia*, FCE.
- Nevirovsky, Myriam, *Experiencias escolares con la lectura y la escritura*, Grao.
- Quezada Castillo, Rocío, *Ejercicios para leer para aprender*, Limusa.
- Toro, Josep, *Test análisis de la Lecto-Escritura*, Antonio Machado.

### **Comentarios y dudas**

**Centro de Atención Telefónica:** Tel SEP 01 800 288 6688

**Correo electrónico:** comitelectura@sep.gob.mx



## **COMITÉ DE MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA**

### **Justificación**

Con los programas de infraestructura educativa en México, se busca dotar a los estudiantes de un espacio seguro, funcional y confortable que cubra las necesidades de la comunidad educativa. Es normal que, por el propio uso de los edificios, surjan problemas relacionados con la construcción, rehabilitación, adaptación, mantenimiento, planeación y seguridad de aulas, pasillos, escaleras, patios de recreo, canchas deportivas, sanitarios, bibliotecas o bardas perimetrales, lo que hace indispensable llevar a cabo acciones de remodelación y mantenimiento preventivo y correctivo.

### **Consideraciones generales**

- El Comité puede integrarse por miembros del Consejo Escolar de Participación Social y de la comunidad educativa en general interesados en el tema.
- No existe un número mínimo o máximo de integrantes; el número lo determinará el Consejo Escolar de acuerdo a las necesidades y características de la escuela.
- La mitad más uno de los miembros del Comité deberán ser madres y padres de familia, o tutores.
- Todas las decisiones del Comité deberán ser adoptadas por mayoría de los miembros presentes en la sesión respectiva, incluyendo la elección de su presidente.
- El Comité sesionará con la frecuencia que los integrantes del mismo determinen.

### **Objetivo del Comité de Mejoramiento de la Infraestructura**

El objetivo general del Comité de Mejoramiento de la Infraestructura es contribuir a la formación de una cultura de participación social que permita el mejoramiento y la atención de necesidades de infraestructura de los espacios escolares, para que cuenten con las condiciones físicas y de equipamiento adecuadas para el desarrollo del proceso educativo.

### **Alcances del Comité**

Dentro de los logros de este Comité, se espera que destaquen los siguientes:

- La mejora de las condiciones generales del inmueble.
- La solución de los problemas más severos, en términos de infraestructura, que se hayan identificado en el diagnóstico o autoevaluación.
- La promoción del cuidado y mantenimiento de las instalaciones de la escuela.

### **Funciones específicas**

- Como parte del proceso de autoevaluación del centro escolar, identificar las condiciones físicas de los espacios escolares: estructura, acabados, instalaciones eléctricas e hidro-sanitarias, impermeabilización, mobiliario y equipo.
- A partir de esta información, integrar un *programa anual de trabajo* vinculado con la planeación escolar.
- Identificar las necesidades de nuevos espacios físicos y, en su caso, las adaptaciones de los existentes y el equipamiento requerido para el desarrollo de los trabajos de la comunidad educativa, considerando la normatividad que regula el desarrollo urbano y la atención a discapacitados.
- Realizar acciones de difusión y capacitación sobre los manuales de mantenimiento escolar.
- Promover una cultura de cuidado del patrimonio escolar, fomentando el uso adecuado y el mantenimiento oportuno de las instalaciones.

- Gestionar los recursos que se requieran ante las diversas instancias del gobierno que apoyan la construcción y el mantenimiento de la infraestructura educativa, además de promover la aportación de otras organizaciones de la sociedad y de la iniciativa privada interesadas en este propósito.
- Llevar a cabo las gestiones necesarias, en coordinación con los directivos, para que la escuela cuente con abastecimiento de agua simple potable.

Dichas instancias de gobierno, según la naturaleza u origen del problema, podrán ser las siguientes:

- a) La Secretaría de Educación Pública (SEP).
- b) El Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED).
- c) El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).
- d) El Instituto Estatal de Infraestructura Física que corresponda a la entidad federativa de cada escuela (véase el directorio en la sección “Documentos de consulta”).
- e) Las Secretarías de Educación de las entidades federativas, en el caso de que administren directamente programas de atención a la infraestructura y equipamiento escolar.
- f) Las autoridades municipales.

Los principales programas que pueden apoyar a las escuelas son los siguientes:

- Programas estatales de infraestructura física educativa y equipamiento financiados con el Fondo de Aportaciones Múltiples, en lo que corresponde al nivel de educación básica.
- Programas estatales de infraestructura física educativa y equipamiento con fuente de recursos estatal.
- “Mejores Escuelas” del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED).

- “Infraestructura Educativa” del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), mediante las Asociaciones Promotoras de Educación Comunitaria (APEC).
- “Escuelas de Calidad” de la Secretaría de Educación Pública.

### **Acciones sugeridas**

Para asegurar el éxito del Comité de Mejoramiento de la Infraestructura, es necesario que, por cada programa aplicable a la escuela, los integrantes de dicho Comité lleven a cabo las acciones siguientes:

- Describir las necesidades detectadas en orden de prioridad.
- De ser posible, solicitar la asesoría de un profesional en construcción.
- Definir los recursos humanos, materiales o financieros necesarios para su realización.
- Promover que todos los integrantes de la comunidad educativa conozcan los programas o proyectos de construcción, mantenimiento o adecuación de la escuela.
- Dar seguimiento para que se cumplan los compromisos que el Consejo Escolar haya adquirido en relación con las aportaciones destinadas a apoyar las obras que se lleven a cabo en la escuela.
- Registrar por escrito las principales actividades observadas y las incidencias que se presenten durante el desarrollo de las obras.
- Mantener comunicación permanente con el supervisor técnico del programa oficial o del proyecto de la sociedad civil que corresponda, para aclarar las dudas de la comunidad educativa y presentarle el resultado de sus observaciones.

Si la escuela ya se encuentra considerada en algún programa oficial de alguna instancia de gobierno, las recomendaciones anteriores podrían ya estar

contempladas en los lineamientos de dicho programa. De ser así, el Comité de Mejoramiento de la Infraestructura podrá solicitar información o aclaraciones al respecto.

### **Transparencia y rendición de cuentas**

La transparencia y rendición de cuentas en el Comité de Mejoramiento de la Infraestructura se podrán centrar en la identificación de necesidades, el proceso de gestión ante las instancias responsables y el seguimiento de las obras. Se deberá presentar la información relacionada con las obras a la comunidad educativa en Asamblea.

El Comité se sumará a las formas de organización, procesos y procedimientos acordados por el Consejo Escolar de Participación Social. En coordinación con los demás comités escolares, concertarán los mecanismos que ofrezcan mayor transparencia para rendir cuentas sobre los procesos desarrollados y las acciones escolares y extraescolares realizadas.

### **Información relacionada**

- Solicitud de registro de escuelas al Programa “Mejores Escuelas” (INIFED).  
[http://infe.inifed.gob.mx/solicitud\\_mejores\\_escuelas2008/principal.asp](http://infe.inifed.gob.mx/solicitud_mejores_escuelas2008/principal.asp)
- Programa “Mejores Espacios Educativos” (SEP).  
<http://basica.sep.gob.mx/espacioseducativos/>

### **Sitios de interés**

- Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE).  
<http://www.consejosescolares.sep.gob.mx>
- Secretaría de Educación Pública (SEP).  
<http://www.sep.gob.mx>
- Subsecretaría de Educación Básica (SEB).

<http://basica.sep.gob.mx>

- Programa “Escuelas de Calidad” (PEC).

<http://basica.sep.gob.mx/pec/>

- Infraestructura Educativa (CONAFE).

<http://www.conafe.gob.mx/>

- Programa “Mejores Escuelas” (INIFED).

<http://www.inifed.gob.mx>

### **Documentos de consulta**

- Directorio de los institutos y organismos responsables de la infraestructura física educativa de los estados de la República (archivo en formato PDF).

Disponible en:

[http://www.inifed.gob.mx/doc/DIRECTORIO\\_ESTADOS\\_27\\_JUNIO\\_2010.pdf](http://www.inifed.gob.mx/doc/DIRECTORIO_ESTADOS_27_JUNIO_2010.pdf)

- La Guía de Supervisión Escolar (archivo en formato PDF).

Disponible en:

<http://www.inifed.gob.mx/doc/Guia%20de%20Supervisi3n%202009%20INIFED.pdf>

- El Manual de Mantenimiento Escolar (archivo en formato PDF).

Disponible en:

<http://www.inifed.gob.mx/doc/Mantenimiento%202a%20Ed%202008%20web.pdf>

- Cuidemos Nuestra Escuela (archivo en formato PDF).

Disponible en:

<http://www.inifed.gob.mx/doc/Mantenimiento%202a%20Ed%202009.pdf>

- Manual de Participaci3n Social para el Mejoramiento de la Infraestructura Escolar (archivo en formato PDF).

Disponible en:

<http://www.inifed.gob.mx/doc/manual%20PS%202007.pdf>

- Lineamientos Generales para Programas de Mantenimiento y Rehabilitación de Escuelas del Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (archivo en formato PDF).

Disponible en:

[http://www.inifed.gob.mx/doc/LINEAMIENTOS\\_Generales\\_para\\_Programas\\_de\\_Mantenimiento\\_y\\_Rehabilitacion\\_de\\_Escuelas.pdf](http://www.inifed.gob.mx/doc/LINEAMIENTOS_Generales_para_Programas_de_Mantenimiento_y_Rehabilitacion_de_Escuelas.pdf)

### **Referencias para consulta**

Remess Pérez, Miriam, “Arquitectura y desarrollo sostenible”, en revista *Entornos sustentables*, Xalapa, Universidad Veracruzana, Facultad de Arquitectura.

Santana Lozada, Lucía, *Arquitectura Escolar Revolucionaria*, Tesis doctoral, UNAM.

### **Comentarios y dudas**

**Centro de Atención Telefónica:** Tel SEP 01 800 288 6688

**Correo electrónico:** [comiteinfraestura@sep.gob.mx](mailto:comiteinfraestura@sep.gob.mx)

## COMITÉ DE PROTECCIÓN CIVIL Y SEGURIDAD ESCOLAR

### Justificación

Diversas regiones del territorio nacional son vulnerables a los efectos de fenómenos naturales (huracanes, incendios, deslizamientos, erupciones volcánicas, inundaciones, entre otros) y de fenómenos sociales asociados a la inseguridad (narcomenudeo, robos, asaltos, entre otros). Las escuelas concentran en sus instalaciones a numerosas personas que podrían estar expuestas a los impactos de estos eventos. En consecuencia, la comunidad educativa debe estar preparada para actuar ante cualquier tipo de emergencia, desastre o accidente que ponga en riesgo a cualquiera de sus integrantes o que impida u obstaculice el desarrollo de las actividades cotidianas de la escuela.

La prevención de situaciones de emergencia (o la mitigación de sus consecuencias) requiere de la participación organizada de la comunidad educativa y de una oportuna coordinación con las autoridades y organizaciones de auxilio. Por lo anterior, la comunidad educativa debe apropiarse de una cultura de la prevención y la atención, anticipándose a fenómenos que puedan ocurrir en la escuela o su entorno y atendiendo aquellos que lleguen a ocurrir o canalizándolos con las instancias que corresponda.

### Consideraciones generales

- El Comité puede integrarse por miembros del Consejo Escolar de Participación Social y de la comunidad educativa en general interesados en el tema.
- No existe un número mínimo o máximo de integrantes; el número lo determinará el Consejo Escolar de acuerdo a las necesidades y características de la escuela.



- La mitad más uno de los miembros del Comité deberán ser madres y padres de familia, o tutores.
- Todas las decisiones del Comité deberán ser adoptadas por mayoría de los miembros presentes en la sesión respectiva, incluyendo la elección de su presidente.
- El Comité sesionará con la frecuencia que los integrantes del mismo determinen.

### **Objetivo del Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar**

El objetivo del Comité es promover la construcción de una cultura de prevención encaminada a disminuir los factores que pongan en riesgo la integridad física y la seguridad de los miembros de la comunidad educativa, así como fortalecer los factores de protección que permitan la anticipación, la atención y la superación de situaciones que puedan atentar contra el desarrollo integral y armónico de los estudiantes y que vayan en detrimento de sus capacidades y de su aprendizaje.

### **Alcances del Comité**

Al finalizar el ciclo escolar, se espera que el Comité haya logrado lo siguiente:

- Diseñar e implementar un plan de seguridad escolar que permita prevenir o reaccionar oportunamente ante situaciones de emergencia.
- Conseguir que instancias locales de seguridad y protección civil implementen acciones de apoyo en la escuela.

### **Funciones específicas**

- Realizar un diagnóstico de la seguridad escolar para detectar posibles situaciones de riesgo dentro y en las inmediaciones de la escuela.
- Analizar el riesgo derivado del posible consumo de sustancias adictivas entre los alumnos (tabaco, alcohol y drogas), la venta de bebidas alcohólicas y cigarros a menores, el narcomenudeo y la comisión de delitos.

- Identificar riesgos derivados de la ubicación geográfica de la escuela, como sismos, actividad volcánica, ciclones, inundaciones, deslizamientos, hundimientos, contaminación ambiental, entre otros.
- Con base en los resultados del diagnóstico, elaborar un *programa de trabajo* en el que se determinen las acciones y actividades que se llevarán a cabo a lo largo del año escolar en materia de protección civil y seguridad escolar. Éste deberá ser difundido entre la comunidad educativa.
- Gestionar el apoyo de las autoridades competentes para la atención de riesgos detectados que demanden atención especializada.
- Promover la participación de la escuela en los programas que, en materia de protección civil y seguridad escolar, tengan implementados las autoridades federal, estatal y municipal.
- Promover acciones formativas y preventivas, como la realización de simulacros o la capacitación en protección civil y primeros auxilios. Para ello, se sugiere solicitar el apoyo de las autoridades de protección civil a nivel local.
- Ante situaciones de emergencia, organizar a la comunidad educativa en la actuación oportuna para la pronta normalización de la vida escolar.
- Organizar equipos o brigadas especializadas para la atención de los riesgos y las necesidades detectadas en los diagnósticos.
- Promover que la comunidad educativa reciba guías o procedimientos de prevención y respuesta ante contingencias (algunas de estas guías se encuentran disponibles en la sección “Documentos de consulta”).
- Elaborar y distribuir, entre la comunidad educativa, directorios comunitarios y teléfonos de emergencia (bomberos, policía, protección civil, entre otros).
- Promover una cultura de protección civil y de seguridad escolar entre la comunidad educativa mediante la impartición de conferencias, talleres y proyección de películas sobre estos temas por parte de especialistas.

**Acciones sugeridas:**

*a) Protección Civil:*

- Acciones recomendadas en caso de desastres naturales (por ejemplo, terremotos, inundaciones, huracanes, tormentas eléctricas, calor y frío extremos, erupciones volcánicas, derrumbes o incendios forestales) o accidentes (como explosiones, fugas de gas o presencia de químicos tóxicos):
  - Buscar asesoría para definir el procedimiento de evacuación y repliegue de acuerdo con los riesgos detectados en el plantel.
  - Determinar los puntos de reunión internos y externos al plantel por cada tipo de emergencia.
  - Verificar frecuentemente que las rutas de evacuación estén libres de obstáculos.
  - Colocar y mantener en buen estado la señalización del inmueble y los planos guía.
  - Elaborar y difundir los croquis de ubicación de los riesgos internos y externos, así como las rutas de evacuación, puntos de reunión, zonas de seguridad y lugares de localización del equipamiento de emergencia.
  - Preparar al personal docente y directivo a través de simulacros para actuar de acuerdo con los planes de emergencia preestablecidos.
  - Promover que la escuela cuente con equipamiento para emergencias, que deberá incluir, entre otras cosas, botiquín, manual de primeros auxilios, extintores, silbatos y sistemas de comunicación.
  - Buscar que la escuela cuente con sistemas de alerta temprana de sismos, huracanes o inundaciones (cuando existan en la localidad).
  - Elaborar y actualizar permanentemente el censo del personal docente, de apoyo, de intendencia y del alumnado.

*b) Seguridad Escolar:*

- Recomendaciones para docentes sobre cómo evitar la violencia en el ámbito

escolar:

- Formar brigadas de vigilancia al ingreso y salida de la escuela.
  - Diseñar acciones orientadas a la prevención de las peleas o riñas dentro y fuera de la escuela.
  - Fomentar la solución pacífica de los conflictos a través del diálogo, la escucha activa, la cooperación, la negociación y la mediación.
  - Fortalecer entre los niños y jóvenes la importancia de construir relaciones sanas de convivencia basadas en principios como tolerancia, diálogo, comunicación, igualdad y respeto.
  - Gestionar que personal especializado capacite a la comunidad educativa para prevenir situaciones de riesgo.
  - Fomentar actividades culturales, deportivas y recreativas para aprovechar el tiempo libre de los alumnos.
  - Definir procedimientos para asegurar que toda persona ajena al plantel se registre en el libro de visitas.
  - Gestionar que los accesos de la escuela cuenten con los dispositivos de seguridad necesarios.
- Recomendaciones para padres de familia sobre cómo evitar que sus hijos participen en actos violentos:
    - Observar y estar alerta a los cambios de conducta que presenten los hijos, como aislamiento, disminución en su rendimiento escolar, problemas de alimentación, presencia de moretones, daños a sus pertenencias, temor a asistir a la escuela, peticiones de cambio de escuela, entre otros.
    - Establecer una comunicación afectiva, abierta, de confianza y directa con los hijos, motivando el diálogo a través de la honestidad y la empatía: “ponerse en el lugar del otro”.
    - Establecer normas y límites claros.

- Creerles cuando digan que en la escuela alguien los molesta o los excluye.
  - Evitar decirles que no hagan caso a los malos tratos.
  - Conocer sus inquietudes, dudas, gustos y preferencias.
  - Conocer a las personas que frecuentan.
  - Respetar la individualidad y valor en cada uno de los integrantes de la familia.
  - Fomentar en los hijos la expresión de sentimientos, percepciones y necesidades.
  - Proponer alternativas de solución a los problemas que se les presenten.
  - Enseñar que los errores y su reconocimiento son parte del aprendizaje en el desarrollo de los seres humanos.
- Recomendaciones generales para padres de familia en materia de seguridad escolar:
    - Acompañar a los hijos las primeras veces que hagan un nuevo recorrido (escuela/casa, casa de familiares/escuela, casa de familiares/casa, entre otros), mostrarles puntos de referencia y lugares dónde solicitar ayuda en caso de que surja algún problema.
    - Si los niños o jóvenes realizan la ruta escolar en autobús, decirles claramente lo que deben hacer en caso de que algún día sus padres o tutores no estén para recogerlos cuando lleguen a la parada de su domicilio.
    - Informar al centro escolar sobre las personas que pueden recoger a sus hijos (abuelos, niñeras, familiares, padres de otros alumnos, entre otros) y comunicar a sus hijos quiénes son las únicas personas con las que pueden regresar a casa.
    - Enseñarles el nombre completo de sus padres.

- Enseñarles su nombre y apellidos y, en la medida en que crezcan, la dirección, incluyendo el código postal, el número de teléfono de su casa y la clave LADA.
- No dejarlos solos en el automóvil, ya que pueden sufrir un percance, como sofocación, insolación o incluso el robo o secuestro por un delincuente.
- Alertar a sus hijos sobre los riesgos de interactuar con desconocidos que les soliciten ayuda o información.

*c) Adicciones:*

- Recomendaciones para padres de familia:
  - Establecer un diálogo constante con sus hijos para intercambiar opiniones de forma directa y sencilla respecto al tema, a fin de aclarar dudas y eliminar los mitos y falsas creencias que se tienen sobre las sustancias adictivas.
  - Escuchar a sus hijos. Procurar no criticarlos respecto a lo que piensan, ya que esto favorecerá un ambiente de confianza y comunicación. Conocer lo que saben o creen respecto a sustancias adictivas como el alcohol, el tabaco y otras drogas, de tal forma que se les pueda plantear situaciones de probable riesgo y las alternativas para enfrentarlas.
  - Promover y fortalecer reglas y valores familiares que ayuden a sus hijos a tomar decisiones contrarias al consumo, particularmente cuando se expongan a la influencia o presión de los amigos.
  - Promover estilos de vida saludables.
  - En caso de que el hijo o la hija tenga un problema de consumo de drogas o de adicción, se recomienda establecer contacto con un especialista. Para tal efecto, el Consejo Nacional Contra las Adicciones (CONADIC) ofrece orientación de forma gratuita desde cualquier punto de la República a través del número telefónico 01 800 911 2000, las 24 horas del día, los 365 días del año.

- También se puede acudir a los Centros de Integración Juvenil, A.C. de la localidad. La labor de estos centros está encaminada a proporcionar orientación sobre prevención, tratamiento y rehabilitación en materia de consumo de drogas de manera gratuita (véase el directorio en la sección “Información relacionada”).

### **Transparencia y rendición de cuentas**

La transparencia y la rendición de cuentas en el Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar se centrarán en los resultados del diagnóstico para identificar los factores que pongan en riesgo a la comunidad educativa y en la elaboración del programa de acciones para protegerla; asimismo, sobre la información oportuna del uso de los recursos de la escuela para mejorar la seguridad escolar e implementar mecanismos de protección civil, incluyendo la vinculación de la escuela con las instancias de seguridad y protección civil de la localidad.

El Comité se sumará a las formas de organización, procesos y procedimientos acordados por el Consejo Escolar de Participación Social. En coordinación con los demás comités escolares, concertarán los mecanismos que ofrezcan mayor transparencia para rendir cuentas sobre los procesos desarrollados y las acciones escolares y extraescolares realizadas.

### **Información relacionada**

- Programa “Escuela Segura” (SEP).  
<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/>
- Directorio de los Centros de Integración Juvenil por entidad federativa (CIJ).  
<http://cij.gob.mx/RedAtencion/redatencion.html>
- Curso “Acciones Básicas de Protección Civil en tu Comunidad” (SEGOB).  
<http://www.proteccioncivil.gob.mx/Portal/PtMain.php?nldHeader=2&nldPanel=117&nldFooter=22>

- Catálogo de capacitación de las unidades de protección civil de cada entidad federativa (SEGOB).  
<http://www.proteccioncivil.gob.mx/Portal/PtMain.php?nldHeader=2&nldPanel=74&nldFooter=22>
- Directorio de las unidades de protección civil por entidad federativa (SEGOB).  
<http://www.proteccioncivil.gob.mx/Agenda/agenda.php>
- Atlas Nacional de Riesgos (UNAM).  
<http://atl.cenapred.unam.mx/metadataexplorer/index.html>

### **Sitios de interés**

- Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE).  
<http://www.consejoscolares.sep.gob.mx>
- Secretaría de Educación Pública (SEP).  
<http://www.sep.gob.mx>
- Subsecretaría de Educación Básica (SEB).  
<http://basica.sep.gob.mx>
- Portal de los Centros de Información Juvenil con información para niños sobre las adicciones (CIJ).  
<http://www.cij.gob.mx/ConoceMas/Paginaninos/menuninos.htm>
- Portal de los Centros de Información Juvenil con información para jóvenes sobre las adicciones (CIJ).  
<http://www.cij.gob.mx/ConoceMas/jovenes/inicio.swf>
- Portal de los Centros de Información Juvenil con información para padres de familia sobre las adicciones (CIJ).  
<http://www.cij.gob.mx/ConoceMas/padresdefamilia.html>

### **Documentos de consulta**

- Guía de prevención ante desastres naturales (archivo en formato PDF).  
Disponible en:



[http://www.proteccioncivil.gob.mx/upLoad/Publicaciones/Desastres\\_guia.pdf](http://www.proteccioncivil.gob.mx/upLoad/Publicaciones/Desastres_guia.pdf)

- Guía completa para la preparación ciudadana (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
[http://www.proteccioncivil.gob.mx/upLoad/Publicaciones/basicas/Are\\_You\\_Read\\_y.pdf](http://www.proteccioncivil.gob.mx/upLoad/Publicaciones/basicas/Are_You_Read_y.pdf)
- Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/MatInfo/ViolenciaEscolar.pdf>
- Guía para prevenir que los niños sean víctimas de la delincuencia, la violencia y las adicciones (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
[http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/folleto\\_ninos/folleto\\_ninos.pdf](http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/folleto_ninos/folleto_ninos.pdf)
- Medidas básicas de seguridad para niños (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/MatInfo/SeguridadNinos.pdf>
- Medidas básicas de seguridad para padres (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/MatInfo/SeguridadPadres.pdf>
- Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica: Manual para profesores de secundaria (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/adicciones/manualorientaciones.pdf>
- Guía para la elaboración del programa interno de seguridad escolar en planteles de educación básica del Distrito Federal (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
[http://www2.sepdf.gob.mx/principal1/archivos/Guia\\_Programa\\_Seguridad.pdf](http://www2.sepdf.gob.mx/principal1/archivos/Guia_Programa_Seguridad.pdf)
- Cómo hablar con los niños y niñas después de un desastre.  
[http://www.enredate.org/como\\_hablar\\_a\\_infancia\\_de\\_un\\_desastre](http://www.enredate.org/como_hablar_a_infancia_de_un_desastre)

### **Referencias para consulta**

- M. J. Díaz-Aguado, MEC, *Programa para favorecer la tolerancia en contextos étnicamente heterogéneos*.
- I. Fernández et al, *Violencia en la escuela y en el entorno social. Una aproximación didáctica*, CEP de Villaverde.
- J. Melero Martín. *Conflictividad y violencia en los centros escolares*, Sigo XXI.
- M. Lorenzo y A. Bolívar (eds.), *Trabajar en los márgenes: Asesoramiento y formación en contextos educativos problemáticos*, ICE de la Universidad de Granada.

### **Comentarios y dudas**

**Centro de Atención Telefónica:** Tel SEP 01 800 288 6688

**Correo electrónico:** comiteproseg@sep.gob.mx

## COMITÉ DE IMPULSO A LA ACTIVACIÓN FÍSICA

### **Justificación**

La Organización Mundial de la Salud define la activación física como una variedad amplia de movimientos musculares que resultan en un determinado gasto calórico. No debe confundirse o asociarse únicamente con la práctica del deporte. Ejercicios moderados como caminar, bailar, montar bicicleta o subir escaleras permiten también activarnos y producen beneficios para la salud.

Los niños y adolescentes, conforme crecen, necesitan más alimentos, más energía y más ejercicio. Sin embargo, en México, el estilo de vida de la población en general es cada vez más sedentario, por lo que aumentan los malestares y enfermedades físicas, psicológicas y emocionales a edades cada vez más tempranas. Para que la población infantil y adolescente de nuestro país cuente con mejores condiciones de salud, es necesario fortalecer el núcleo familiar y el espacio escolar, pues son contextos fundamentales para el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

En este sentido, el impulso a la activación física en la escuela complementa los contenidos y tiempos de la asignatura de Educación Física; por ello, directivos, docentes, educadores físicos, promotores de la salud, padres de familia, entre otros integrantes de la comunidad educativa, desarrollan un papel relevante para animar que ésta y otras prácticas saludables se implementen en los centros escolares. Con el apoyo de todos estos actores, se puede transformar a la escuela en un espacio que promueva hábitos de vida saludable y que fomente la actividad física como elementos imprescindibles para el desarrollo integral de los niños y jóvenes en el país.

### **Consideraciones generales**

- El Comité puede integrarse por miembros del Consejo Escolar de Participación Social y de la comunidad educativa en general interesados en el tema.
- No existe un número mínimo o máximo de integrantes; el número lo determinará el Consejo Escolar de acuerdo a las necesidades y características de la escuela.
- La mitad más uno de los miembros del Comité deberán ser madres y padres de familia, o tutores.
- Todas las decisiones del Comité deberán ser adoptadas por mayoría de los miembros presentes en la sesión respectiva, incluyendo la elección de su presidente.
- El Comité sesionará con la frecuencia que los integrantes del mismo determinen.

### **Objetivo del Comité de Impulso a la Activación Física**

El objetivo del Comité es promover la activación física como práctica regular en las escuelas, a través de un programa escolar que impulse el desarrollo físico de los estudiantes y de la comunidad educativa en general. Esto deberá hacerse en un ambiente de colaboración, de convivencia armónica, de seguridad, de inclusión y de equidad que permita a la comunidad educativa transitar hacia una nueva cultura de vida activa y saludable.

### **Alcances del Comité**

Se espera que, al finalizar el ciclo, este Comité haya logrado lo siguiente:

- Implementar, junto con el resto de la comunidad educativa, un plan de activación física acorde a las necesidades y contexto de la población.
- Elevar los niveles de activación física entre los estudiantes y los integrantes de la comunidad educativa en general.

### Funciones específicas

- Elaborar un diagnóstico, con apoyo de directivos y docentes, que permita conocer el grado de sedentarismo de los integrantes de la comunidad educativa, así como el estado de los espacios destinados para la práctica de ejercicio y la realización de actividades físicas en el centro escolar.
- Diseñar, en coordinación con la comunidad educativa y partiendo del diagnóstico elaborado, un *programa de impulso a la actividad física*. Este programa deberá establecer las actividades que se llevarán a cabo para mejorar las prácticas de activación física en la comunidad educativa.
- Mantener comunicación permanente con personal de apoyo y asistencia a la educación, docentes de enseñanzas especiales y maestros de educación física, con el objetivo de acordar las actividades que se implementarán en la escuela.
- Organizar, con el apoyo de maestros y directivos, acciones de promoción de la activación física que estén articuladas con el enfoque de la asignatura de Educación Física y que favorezcan el desarrollo de competencias para una vida activa y saludable de los escolares.
- Incentivar la implementación y uso de las Guías de Activación Física para maestros de Educación Básica y de otros materiales educativos y de apoyo para el fomento de la activación física en el contexto escolar (véase la sección “Documentos de consulta”).
- Alentar la activación física mediante juegos, prácticas recreativas y deportes, dentro y fuera del contexto escolar, que promuevan en los niños y jóvenes el disfrute del movimiento y el reconocimiento de sus capacidades motrices, así como la aceptación y el respeto de su cuerpo.
- En coordinación con autoridades locales, organizaciones civiles e instituciones orientadas al desarrollo de la cultura física y el deporte, promover la recuperación de espacios seguros en la escuela y en lugares cercanos a ella y buscar su colaboración para el impulso de la activación física en el espacio escolar.

- Buscar recursos de apoyo, personal especializado e implementos básicos para el desarrollo de la activación física en la escuela.
- Gestionar la participación de la escuela en los programas que, en materia de activación física, implementen las autoridades federal, estatal y municipal.
- Colaborar con el Comité de Infraestructura para que, en caso de que sea necesario, se mejoren los espacios escolares destinados a la práctica de ejercicio y la realización de actividades físicas.
- Difundir entre los integrantes de la comunidad educativa los riesgos del sedentarismo y los beneficios de la activación física para niños, jóvenes y adultos.
- Colaborar con el Comité de Establecimientos de Consumo Escolar en la promoción de hábitos alimenticios saludables.

**Acciones sugeridas:**

- Se sugiere enfatizar el sentido placentero de la activación corporal, evitando la confrontación deportiva que se manifiesta cuando el juego tiene como propósito obtener la “victoria”.
- La participación de los padres y madres familia debe tener como intención fortalecer la formación de valores. Los alumnos, al ver que sus padres o tutores participan en estas actividades, con mayor facilidad asumen estilos de vida activos.
- La formación de valores en la activación física hace posible lo siguiente:
  - Colaborar en el desarrollo integral de los estudiantes.
  - Fomentar la responsabilidad para asumir tareas.
  - Promover la solidaridad y la integración entre la comunidad educativa.
  - Reconocer la importancia de la higiene y la salud personal.
  - Impulsar en la comunidad educativa prácticas para un estilo de vida activo.
  - Coadyuvar para superar la timidez de algunos alumnos.

- Las rutinas de activación física deben durar, como mínimo, 15 minutos. Es preferible dividir las en 3 etapas:
  1. Parte inicial o calentamiento: Es la introducción a la actividad física. El objetivo es preparar el cuerpo para evitar lesiones. Se sugiere que sea de menor a mayor intensidad y de cabeza a pies o de pies a cabeza, considerando todas las articulaciones y músculos (cuello, hombros, brazos, manos, tronco, cadera, piernas, rodillas y pies). El tiempo sugerido para esta fase es de 3 minutos.
  2. Parte medular o central: Es donde se incluyen los ejercicios de mayor dificultad o que requieren mayor esfuerzo. El nivel de exigencia de estos ejercicios eleva la temperatura corporal, así como la frecuencia cardíaca y respiratoria. Por ejemplo, caminar vigorosamente, trotar, correr, saltar, bailar o practicar juegos recreativos. El tiempo sugerido para esta fase es de 10 minutos.
  3. Parte final o de relajación: Es la fase en la que el cuerpo se estabiliza nuevamente, regresando a su estado normal. Se realizan movimientos lentos y pausados, alternándolos con respiraciones profundas. El tiempo sugerido para esta fase es de 2 minutos.
- La Secretaría de Educación Pública ha elaborado las Guías de Activación Física como material de apoyo para los docentes de preescolar, primaria y secundaria. Estas guías contienen actividades de fácil realización para los alumnos. Es conveniente que el Comité revise este material educativo para conocer el tipo de actividades sugeridas para que los niños y adolescentes pongan en práctica un estilo de vida activo en el contexto escolar (véase la sección “Documentos de consulta”).
- El Comité puede acercarse a la comisión encargada de fomentar la cultura física y el deporte en la entidad para solicitar asesoría y apoyo sobre las acciones que se realizan en el Programa Nacional de Activación Física y en el Programa “Espacios Activos” que promueve la CONADE. El trabajo conjunto

con estos programas potenciará los alcances y resultados de la activación física que se realice en la escuela.

### **Transparencia y rendición de cuentas**

La transparencia y rendición de cuentas en el Comité de Impulso a la Activación Física se centrarán en el logro del objetivo y de los alcances del Comité, además de la vigilancia de la aplicación de los recursos donados por la comunidad educativa para ser empleados en el fomento de la activación física, la compra de insumos y material deportivo y el acondicionamiento de las áreas de recreo y deporte. Asimismo, deberá proporcionarse toda la información relacionada con estos temas a la comunidad educativa en Asamblea.

El Comité se sumará a las formas de organización, procesos y procedimientos acordados por el Consejo Escolar de Participación Social. En coordinación con los demás comités escolares, concertarán los mecanismos que ofrezcan mayor transparencia para rendir cuentas sobre los procesos desarrollados y las acciones escolares y extraescolares realizadas.

### **Información relacionada**

- Programa Actívate: Por una cultura saludable (SEP).  
<http://www.activate.sep.gob.mx:7041/index.html>
- Programa Nacional de Activación Física (CONADE).  
<http://www.conade.gob.mx/af08/index.asp>
- Programa Nacional de Activación Física Escolar (CONADE).  
[http://www.conade.gob.mx/af08/paginas/10\\_act\\_fisica\\_escolar.asp](http://www.conade.gob.mx/af08/paginas/10_act_fisica_escolar.asp)
- Programa “Espacios Activos” (CONADE).  
[http://www.conade.gob.mx/af08/paginas/10\\_espacios\\_activos.asp](http://www.conade.gob.mx/af08/paginas/10_espacios_activos.asp)

### **Sitios de interés**



- Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE).  
<http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/>
- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE).  
<http://www.conade.gob.mx/>
- Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE).  
<http://www.imjuventud.gob.mx/>
- Secretaría de Educación Pública (SEP).  
<http://sep.gob.mx/>
- Subsecretaría de Educación Básica (SEB).  
<http://basica.sep.gob.mx>
- Secretaría de Salud (SSA).  
<http://www.salud.gob.mx/>

### **Documentos de consulta**

- Estrategia contra el sobrepeso y la obesidad: Programa de acción en el contexto escolar (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
[http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/635/1/images/programadeaccion\\_sept.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/635/1/images/programadeaccion_sept.pdf)
- Lineamientos generales para el expendio o distribución de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar para los planteles de educación básica (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
[http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/635/1/images/acuerdolineamientos\\_sept.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/635/1/images/acuerdolineamientos_sept.pdf)
- Criterios nutricionales para la venta y distribución de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar (archivo en formato Excel).  
Disponible en:  
<http://www.insp.mx/alimentos Escolares/excel.php>

- Guía de Activación Física. Educación Preescolar (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/cva/sitio/pdf/destacado/guiaActivacionPreescolar.pdf>
- Guía de Activación Física. Educación Primaria (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/cva/sitio/pdf/destacado/guiaActivacionPrimaria.pdf>
- Guía de Activación Física. Educación Secundaria (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://basica.sep.gob.mx/dgdgie/cva/sitio/pdf/destacado/guiaActivacionSecundaria.pdf>
- Beneficios de la Actividad Física (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://www.conade.gob.mx/af08/paginas/Descargables/beneficios.pdf>
- Pirámide de la Actividad Física (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://www.conade.gob.mx/af08/paginas/Descargables/piramide.pdf>
- Manual del Programa Nacional de Activación Física Escolar (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://www.conade.gob.mx/af08/Downloads/ManualAFE.pdf>
- Manual de Juegos Tradicionales y Organizados (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://www.conade.gob.mx/af08/documents/ActivacionFisica2.pdf>
- Juegos Recreativos (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://www.deporte.org.mx/culturafisica/pnaf/archivos/Juegos%20Recreativos.pdf>

### **Referencias para consulta**

Salgado, A. Charro y Moreno Esteban, Basilio, *Nutrición, actividad física y prevención de la obesidad: Estrategia NAOS*, Editorial Médica Panamericana S.A.

Bennet, John Price, *Actividades físicas y de baile*, Arkano Books.

Bernal Ruiz, Javier A., *Organización de campamentos en la escuela*, Wanceulen.

—, *Juegos y deportes con material alternativo*, Wanceulen.

Bernal Ruiz, Javier A. y Brito Soto, Luis Felipe, *1, 2, 3, por todos mis compañeros*, Wanceulen.

Callado, Carlos Velázquez, *Las actividades físicas cooperativas*, SEP.

### **Comentarios y dudas**

**Centro de Atención Telefónica:** Tel SEP 01 800 288 6688

**Correo electrónico:** comiteactfis@sep.gob.mx

## **COMITÉ DE ACTIVIDADES RECREATIVAS, ARTÍSTICAS Y CULTURALES**

### **Justificación**

Las actividades recreativas, artísticas y culturales son pilares fundamentales en la formación de los niños y jóvenes. A través de su práctica, se favorece el desarrollo mental, emocional y motriz de los estudiantes; asimismo, ayudan a construir una relación activa de los estudiantes con su comunidad, ya que, de manera natural, estimulan el sentido de identificación y pertenencia comunitaria y les permiten una mejor interacción con su entorno social.

Algunos ejemplos de este tipo de actividades pueden ser juegos al aire libre, eventos sociales y culturales, demostraciones artísticas (integrar un grupo coral, tocar un instrumento musical, pintar, practicar algún tipo de danza o recitar poemas) y otras aficiones. Lo importante en todas estas actividades es que el alumno desarrolle su creatividad, sensibilidad, emotividad, interpretación e imaginación.

### **Consideraciones generales**

- El Comité puede integrarse por miembros del Consejo Escolar de Participación Social y de la comunidad educativa en general interesados en el tema.
- No existe un número mínimo o máximo de integrantes; el número lo determinará el Consejo Escolar de acuerdo a las necesidades y características de la escuela.
- La mitad más uno de los miembros del Comité deberán ser madres y padres de familia, o tutores.
- Todas las decisiones del Comité deberán ser adoptadas por mayoría de los miembros presentes en la sesión respectiva, incluyendo la elección de su presidente.

- El Comité sesionará con la frecuencia que los integrantes del mismo determinen.

### **Objetivo del Comité de Actividades Recreativas, Artísticas y Culturales**

El objetivo del Comité es promover, en apego al enfoque y contenidos de los programas curriculares de cada grado escolar, la realización de actividades orientadas a la recreación, el arte y la cultura en el espacio escolar, para así fomentar el aprovechamiento del carácter formativo e integral de dichas actividades.

### **Alcances del Comité**

Se espera que, al finalizar el ciclo escolar, el Comité haya logrado lo siguiente:

- La implementación, a nivel escolar, de un programa de fomento al arte, la cultura y la recreación.
- La inclusión de la escuela en programas y proyectos que apoyen el desarrollo de competencias relacionadas con la expresión artística y el uso efectivo del tiempo libre.

### **Funciones específicas**

- Elaborar un diagnóstico de necesidades, fortalezas e intereses de la comunidad educativa en materia recreativa, artística y cultural y, posteriormente, un programa de trabajo que establezca las actividades que se llevarán a cabo a lo largo del año escolar, a partir del diagnóstico obtenido.
- Dar a conocer a los integrantes de la comunidad educativa el contenido del *programa de trabajo en materia recreativa, cultural y artística*, y promover su participación en la implementación del mismo.
- Llevar a cabo, en coordinación con las autoridades escolares, acciones que tengan por objeto incorporar a la escuela en los programas federales, estatales

y municipales de arte y cultura disponibles (véase la sección “Información relacionada”).

- Organizar, junto con las autoridades escolares correspondientes, visitas a eventos y recintos culturales o artísticos (cines, teatros, bibliotecas, museos, sitios históricos, conciertos, recitales, ferias artesanales, entre otros). El Sistema de Información Cultural proporciona información sobre los espacios culturales a cargo del gobierno federal en todo el país (véase la sección “Información relacionada”).
- Realizar talleres para la enseñanza de las artes. Por ejemplo, talleres de creación literaria, canto, teatro, danza, instrumentos musicales, fabricación de artesanías, títeres, cartonería, entre otros.
- Organizar actividades culturales y artísticas en la escuela. Por ejemplo, concursos, conferencias, exhibiciones, festivales o narraciones orales. Se sugiere incorporar los gustos de los estudiantes para asegurar una mayor participación.
- Colaborar con el Comité de Lectura para realizar actividades artísticas que fomenten la lectura en los estudiantes. Por ejemplo, a partir de algún libro leído por un grupo durante el año, los estudiantes pueden montar una obra de teatro, preparar una galería de pinturas y dibujos u organizar un concurso de canto o declamación.
- Colaborar con las autoridades escolares para brindar orientación y canalizar a los niños y jóvenes que tengan vocación artística.
- Promover la participación de los alumnos en las convocatorias lanzadas por autoridades federales, estatales y municipales, así como instituciones privadas y organizaciones de la sociedad civil, que estén vinculadas con el arte y la cultura. Por ejemplo, “Historias de familia” y “Mi orgullo municipal” son dos convocatorias de la SEP vigentes (véase la sección “Información relacionada”).
- Organizar, con el apoyo de maestros y directivos, las tradicionales *kermeses* y *tardeadas* en la escuela, procurando el apoyo de las autoridades municipales

para garantizar la seguridad de los alumnos, en coordinación con el Comité de Protección Civil y Seguridad Escolar.

- Gestionar con las autoridades correspondientes la recuperación de espacios públicos para la expresión artística, cultural y recreativa de los niños y jóvenes en la comunidad.
- Fomentar, a través de actividades escolares, el rescate y la preservación de costumbres y tradiciones locales, regionales y nacionales.

### **Acciones sugeridas:**

#### *a) Desarrollo recreativo, cultural y artístico en el hogar:*

- Como padres de familia, poner el ejemplo. Los niños tienden a imitar las conductas vistas en casa. Si los padres y madres de familia manifiestan interés por la recreación, el arte y la cultura, los niños seguirán su ejemplo.
- Fomentar el desarrollo recreativo, artístico y cultural del niño o la niña. Comentar sobre sus dibujos, pinturas o escritos, para que sepa que estas actividades interesan al resto de su familia.
- En la medida de lo posible, organizar actividades familiares relacionadas con el arte y la cultura. Por ejemplo, puede visitarse un museo o algún sitio histórico, asistir a algún recital o concierto, inscribirse en clases de baile o de música, ver alguna película u obra de teatro, entre otras actividades.

#### *b) Desarrollo recreativo, cultural y artístico en la escuela:*

- Considerar que la motivación para que los niños y jóvenes participen en las actividades sugeridas es una labor fundamental. La motivación radica en la didáctica, es decir, en la forma de abordar la enseñanza, por lo que se sugiere al profesor o responsable de las actividades artístico-culturales que adopte un papel de diseñador de situaciones, de moderador, promotor y coordinador del aprendizaje.

- Reconocer que la importancia del desarrollo de las actividades recreativas, artísticas y culturales en los planteles escolares está en poner en práctica lo aprendido.
- Dar la oportunidad a los alumnos de sentirse partícipes en la organización y realización de actividades grupales y de sociabilizar sus resultados, tanto de pensamiento y concretización, como de expresión creativa y artística.
- Transmitir a los alumnos la importancia de pluralizar sus conocimientos más allá de lo académico, compartiendo con otros su visión del mundo y respetando las concepciones de los demás.
- Partir de la realidad misma del estudiante (sus características psicológicas, su rol familiar y social, sus expectativas, inquietudes e intereses) para organizar actividades, considerando sus propias necesidades. Esto ayudará a que haya interés personal y buena disposición al trabajo por parte del estudiante.

*c) En todos los casos, se recomienda tener en cuenta que las actividades recreativas, artísticas y culturales dirigidas a los niños, niñas y jóvenes deben buscar lo siguiente:*

- Cultivar sus posibilidades de expresión creativa para que, a través de ella, interpreten su realidad.
- Orientar, aprovechar e integrar su imaginación, sensibilidad, conocimientos y experiencias individuales para el desarrollo de su personalidad.
- Ofrecer experiencias que les permitan expresar, crear y renovar conceptos y valores.
- Motivar su interés por este tipo de actividades y permitirles apreciarlas con un sentido crítico.
- Fomentar la importancia del trabajo en equipo y de la integración social.
- Reconocer el compromiso y la responsabilidad, así como el respeto a su trabajo y al de los demás.



- Desarrollar la crítica y la autocrítica constructiva.

### **Transparencia y rendición de cuentas**

La transparencia y rendición de cuentas en el Comité de Actividades Recreativas, Artísticas y Culturales se podrán centrar en la elaboración de un programa anual de trabajo y su seguimiento; asimismo, en la vigilancia de la aplicación de los recursos donados por la comunidad educativa para el fomento de las actividades recreativas, artísticas y culturales, como puede ser la compra de material artístico o de instrumentos musicales, o bien, la renta de equipo para la realización de festivales, concursos y otros eventos. Se deberá presentar toda la información relacionada con estos temas a la comunidad educativa en la Asamblea que con este objeto se lleve a cabo.

El Comité se sumará a las formas de organización, procesos y procedimientos acordados por el Consejo Escolar de Participación Social. En coordinación con los demás comités escolares, concertarán los mecanismos que ofrezcan mayor transparencia para rendir cuentas sobre los procesos desarrollados y las acciones escolares y extraescolares realizadas.

### **Información relacionada**

- Sistema de Información Cultural (CONACULTA).  
<http://sic.conaculta.gob.mx>
- Programa “Salas de Cultura” (CONACULTA).  
<http://salasdelectura.conaculta.gob.mx>
- Programa “Teatro para Niños y Jóvenes” (INBA).  
<http://www.teatroninosyjovenes.bellasartes.gob.mx>
- Convocatoria “Historias de Familia” (SEP).  
<http://www.historiasdefamilia.sep.gob.mx>
- Convocatoria Mi “Orgullo Municipal” (SEP-SEGOB).

<http://www.orgullomunicipal.mx>

### **Sitios de interés**

- Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE).  
<http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx>
- Secretaría de Educación Pública (SEP).  
<http://www.sep.gob.mx>
- Subsecretaría de Educación Básica (SEB).  
<http://basica.sep.gob.mx>
- Portal SEP Bicentenario (SEP).  
<http://www.bicentenario.sep.gob.mx>
- Portal Niños 2010 (SEGOB).  
<http://www.ninos2010.gob.mx>
- Portal E-Cultura (CONACULTA).  
<http://www.ecultura.gob.mx>
- Portal Alas y Raíces (CONACULTA).  
<http://www.a.gob.mx>
- Cartelera del Arte (CONACULTA).  
<http://www.conaculta.gob.mx/Cartelera/index.php>
- Agenda Cultural Bicentenario 2010 (CONACULTA).  
[http://www.conaculta.gob.mx/turismocultural/agenda\\_bicentenario.php](http://www.conaculta.gob.mx/turismocultural/agenda_bicentenario.php)
- Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).  
<http://www.bellasartes.gob.mx>
- Directorio de Monumentos Históricos (INAH).  
<http://www.cnmh.inah.gob.mx>
- Directorio de Zonas Arqueológicas (INAH).  
<http://www.gobiernodigital.inah.gob.mx/ZonasArqueologicas/todas/htme/zoar.html>
- Difusión Cultural (UNAM).  
<http://www.cultura.unam.mx>

### **Documentos de consulta**

- Artículos sobre fiestas, cocina, artes, música, juegos y juguetes populares (CONACULTA).

<http://www.culturaspopulareseindigenas.gob.mx>

### **Referencias para consulta**

Albers, Josef, *La interacción del color*, Alianza Forma.

Azar, Héctor, *Cómo acercarse al teatro*, CONACULTA/Plaza y Valdés.

Brennan, Juan Arturo, *Cómo acercarse a la música*, CONACULTA/Plaza y Valdés.

Brusatin, Manlio, *Historia de los colores*, Paidós.

Carreón Zamora, Enrique, *Vocabulario de dibujo*, UNAM/ENP.

Dallal, Alberto, *Cómo acercarse a la danza*, CONACULTA/Plaza y Valdés.

**Doerner, Max, *Técnica de los materiales*, Reverte.**

Fernández, Justino, *Arte mexicano desde sus orígenes hasta nuestros días*, Porrúa.

**Furió, Vicenç, *Ideas y formas en la representación pictórica*, Ediciones de la Universito de Barcelona.**

García Canjilona, Néstor, *Culturas populares en el capitalismo*, Nueva Imagen.

García Tosa, Leonardo, *Cómo acercarse al cine*, CONACULTA/Plaza y Valdés.

Goldman, Cifra, *La pintura mexicana en el decenio de la confrontación*, Educar/IPN.

Hicketter, Alfred, *El cubo de los colores*, Bouret.

Kuppers, Harold, *Teoría del color*, Gustavo Gilli.

Mayer, Ralph, *Materiales y técnicas del arte*, Blume.

Puente, Rosa, *Dibujo y comunicación gráfica*, Gustavo Gilli.

### **Comentarios y dudas**

**Centro de Atención Telefónica:** Tel SEP 01 800 288 6688

**Correo electrónico:** comiteartisticas@sep.gob.mx

## COMITÉ DE DESALIENTO DE LAS PRÁCTICAS QUE GENEREN VIOLENCIA ENTRE PARES

### Justificación

La violencia entre pares, también conocida como *bullying*, es el maltrato o intimidación que se manifiesta entre niños y jóvenes a través de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas que ocurren sin una razón evidente. Aunque se da entre iguales (la diferencia de edades no suele ser mayor a tres años), se caracteriza por el abuso de poder y la intención de intimidar o dominar a otra persona que regularmente se encuentra en estado de indefensión. Puede ser ejercido por una persona o por un grupo, de manera persistente y repetitiva; puede durar semanas, meses o incluso años.

Se habla de violencia entre pares cuando en una situación de agresión hay un acosado, un acosador y un grupo de testigos que son cómplices por omisión (no hacen algo por detener la agresión). Aunque no existe un orden fijo y cada caso es diferente, este fenómeno regularmente inicia con el maltrato psicológico, el cual se manifiesta a través de la forma más sutil de violencia que es la exclusión, seguido de la manipulación y la agresión verbal a manera de apodos, insultos, amenazas o descalificaciones que tienden a disminuir la autoestima del acosado. Si a esto le sumamos la indiferencia de los adultos, obtenemos un estado de temor e inseguridad que frena el desarrollo integral de los alumnos acosados.

La violencia entre pares tiene consecuencias negativas a nivel personal y social ya que, por un lado, afecta el desarrollo integral de los niños y jóvenes y, por otro, hace que seamos más tolerantes a la violencia. Por lo anterior, es impostergable su prevención y atención, tanto en el contexto escolar como al interior de las familias. En este sentido, resulta fundamental la colaboración de toda la comunidad educativa.

### **Consideraciones generales**

- El Comité puede integrarse por miembros del Consejo Escolar de Participación Social y de la comunidad educativa en general interesados en el tema.
- No existe un número mínimo o máximo de integrantes; el número lo determinará el Consejo Escolar de acuerdo a las necesidades y características de la escuela.
- La mitad más uno de los miembros del Comité deberán ser madres y padres de familia, o tutores.
- Todas las decisiones del Comité deberán ser adoptadas por mayoría de los miembros presentes en la sesión respectiva, incluyendo la elección de su presidente.
- El Comité sesionará con la frecuencia que los integrantes del mismo determinen.

### **Objetivo del Comité de Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares**

El objetivo de Comité es colaborar con el resto de la comunidad educativa en la detección de factores y situaciones de riesgo y en el diseño e implementación de actividades de prevención y mitigación de la violencia entre pares, de manera que el ambiente escolar sea armónico, libre de violencia y propicio para la formación integral de los alumnos.

### **Alcances del Comité**

Se espera que dentro de los logros de este Comité destaquen los siguientes:

- La puesta en marcha de un plan de acción para favorecer la convivencia armónica y desalentar la violencia entre pares, que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa en los distintos momentos y espacios del

contexto escolar: ingreso, salida, recesos, aulas, patios, baños, clases en aula y clases extra-aula.

- La disminución del nivel de riesgo en el que se encuentra la escuela en términos de violencia entre pares, para lo cual será necesario determinar la dimensión del problema a través del registro del número de casos reportados o reconocidos por las familias y del diagnóstico o autoevaluación que el plantel haga de su dinámica de convivencia.

#### **Funciones específicas:**

- Participar en la elaboración de un diagnóstico cuyo propósito sea la detección de las necesidades de la comunidad educativa para atender y prevenir la violencia entre pares (para la elaboración de dicho diagnóstico, véase la sección “Acciones sugeridas”).
- Elaborar un programa de trabajo con las actividades que se habrán de llevar a cabo a lo largo del año escolar para desalentar cualquier forma de violencia entre pares.
- Promover que todos los integrantes de la comunidad educativa conozcan el programa de trabajo y que participen en su implementación.
- Establecer un registro de los casos de violencia entre pares que se reportan y darles seguimiento.
- Gestionar ante instancias especializadas la realización de eventos orientados al desarrollo de acciones y estrategias en temas como mediación de conflictos, equidad de género, prevención de la violencia, atención a la diversidad (étnica, socioeconómica o por capacidades especiales), entre otros.
- Integrar un directorio de instituciones públicas y privadas a las cuales pueda solicitarse apoyo para el manejo de los casos de violencia entre pares. En dicho directorio, pueden incluirse datos de expertos y de organizaciones de la sociedad civil que impartan pláticas o talleres sobre las dimensiones de este problema y sus posibles soluciones.

- Solicitar a las autoridades escolares que definan los parámetros y los procedimientos mediante los cuales intervendrán ante una situación de violencia entre pares.
- Complementar las estrategias didácticas que se implementen en la asignatura de Formación Cívica y Ética y en el abordaje de los campos formativos de nivel preescolar con acciones que vayan orientadas a prevenir la violencia entre pares.

**Acciones sugeridas:**

*a) Trabajar con los docentes para promover un clima escolar respetuoso al interior del salón de clases y de la escuela:*

- Entre menos caos y desorden haya, habrá significativamente menos violencia. Un clima escolar positivo permite al alumno sentirse acompañado, seguro, querido y tranquilo, alentando así su desarrollo personal. Un clima social negativo, por otro lado, produce estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de estar agotado física y mentalmente. Los docentes deben siempre mostrar una actitud positiva y propositiva hacia sus estudiantes, para que los alumnos sigan el mismo ejemplo.

*b) Difundir en la escuela y a nivel familiar la necesidad de hablar del acoso escolar y “romper el silencio”:*

- La violencia entre pares se produce generalmente lejos de la presencia de adultos. Si a esta situación se suma el descrédito que puede darse a la denuncia de un caso por la creencia de que las disputas entre niños y jóvenes son normales, se genera una inobservancia del problema, lo que termina dejando más solos a quienes están siendo violentados. Algunas estrategias para identificar actos de violencia son las siguientes: crear buzones de denuncia, realizar campañas de sensibilización entre los

estudiantes sobre la importancia de no ser cómplices de la violencia, firmar acuerdos de no violencia, entre otras.

*c) Atender el problema integralmente:*

- Implica desarrollar acciones de sensibilización para que los espectadores denuncien las situaciones de maltrato que observen. Asimismo, significa apoyar y proteger a las víctimas y fortalecer su autoestima y autocuidado. En los acosadores, se debe buscar fortalecer la empatía, la autorregulación y el manejo de emociones. Una acción integral para atender la violencia entre pares incluye también el trabajo con las familias, para que refuercen en casa el desarrollo de estas actitudes.
- Si no se detecta el problema o se deja pasar pensando que “son cosas de niños”, a la agresión verbal se le sumarán las agresiones físicas, como empujones, jalones, golpes o patadas. Incluso, se puede llegar a niveles en los que el acosado es sometido a situaciones de humillación con connotaciones sexuales, como que le levanten la falda o le bajen los pantalones frente a los demás, o bien, que sufra tocamientos y hostigamiento sexual.
- Es importante que, en estas situaciones, tanto el acosado como el acosador sean considerados como víctimas. Si bien el primero padece con mayor intensidad este tipo de violencia, ya que recibe directamente la agresión, el segundo no debe ser estigmatizado como el “malo”; más bien, debe ser atendido de igual forma porque su intención de violentar seguramente no es gratuita y podría obedecer a que se encuentra inmerso en un ambiente de violencia.



- d) *Difundir, entre la comunidad educativa, los signos de alerta que permitan identificar cuándo una niña o niño está siendo acosado, cuando es acosador o cuando está testificando.*

**1) ¿Cómo saber si el niño o niña es la víctima?**

- Algunos de los comportamientos que suelen tener los alumnos que son víctimas del *bullying* incluyen los siguientes:
  - Muestran cambios de conducta o de estado de ánimo.
  - Parecen nerviosos. Pueden presentar tics nerviosos, orinar en la cama o enojarse fácilmente.
  - Se muestran distraídos, asustadizos u olvidadizos.
  - Fingen enfermedades para ausentarse de la escuela.
  - Presentan heridas o moretones que no son explicados con claridad.
  - No tienen amigos en su tiempo libre.
  - Faltan a la escuela y dan pretextos poco convincentes cuando se les pregunta el porqué.
  - Llegan a casa con la ropa y/o sus pertenencias rotas, o bien, sin ellas porque han sido robadas.
  - Llegan a casa con hambre porque les quitaron su refrigerio.
  - Llegan ansiosos, tristes o con los ojos lagrimosos de la escuela.
  - No duermen bien, tienen pesadillas o lloran mientras duermen.

**2) ¿Cómo saber si el niño o niña es el agresor?**

- Algunos de los comportamientos que suelen tener los alumnos agresores son los siguientes:
  - Se muestran agresivos con los miembros de la familia.
  - Son reservados y casi inaccesibles al trato personal.
  - Tienen objetos que no son suyos y no saben explicar y justificar de dónde proceden.

- Dicen mentiras para justificar su conducta.

### **3) ¿Cómo saber si el niño o joven es testigo?**

- El niño o joven que es testigo de casos de violencia entre pares generalmente suele callar los hechos y no comentarlos por temor a posibles represalias de los agresores. Es fundamental hacer ver al niño o joven observador que su denuncia de los hechos es fundamental, ya que al hacer esta denuncia propiciará que los actos de acoso cesen.

#### *e) Promover talleres para padres y madres de familia:*

Esto ayudará a los padres y madres de familia a enseñar a sus hijos a tener confianza en sí mismos, hacer amigos, tomar decisiones, aprender a decir no, manejar la frustración y el enojo, reconocer que son buenos para diferentes cosas, identificar sus límites y plantearse metas y proyectos que fortalezcan su autoestima y sus habilidades sociales.

#### *f) Trabajar con las familias y con los docentes en la definición de un plan de acción para atender casos de violencia entre pares. Pueden tomarse como referencia las siguientes recomendaciones:*

##### **1) ¿Qué podemos hacer las madres, padres o tutores de familia desde casa?**

- Buscar la comunicación con el hijo o la hija desde que es pequeño(a), escuchándolo(a) y acompañándolo(a). Esta comunicación puede iniciarse con temas cotidianos e intrascendentes.
- Dedicarle al hijo o la hija el mayor tiempo posible. La presencia, interés y disposición a escuchar de los padres de familia les dan apoyo y seguridad a los hijos.
- Creer a los hijos cuando comentan que en la escuela los molestan.

Evitar decirles cosas como las siguientes: “No le hagas caso, se aburrirá y dejará de molestarte” o “si te vuelve a molestar, pégale”. En su lugar, se debe enseñar a poner un alto a las agresiones sin usar la violencia.

- Ayudarlo(a) a llevar y encauzar las bromas de los compañeros. Por ejemplo, puede enseñársele a dar respuestas distintas a su forma habitual de responder (manifestar su desacuerdo sin enojarse o, incluso, irse cuando el ambiente sea demasiado tenso).
- Enseñar a los hijos a hacer amigos. En general, los niños con pocas habilidades para relacionarse con otros o que no tienen amigos muestran mayor probabilidad de sufrir algún tipo de intimidación.
- Enseñarle a defenderse hablando y a exponer con decisión aquello que le cause molestia o enojo.
- Reforzar su autoestima valorando y subrayando sus buenas cualidades.
- Promover que resuelvan problemas y conflictos por sí mismos en la medida de sus capacidades. Evitar la sobreprotección.
- Intervenir en aquellos casos en los que se considere que existe un riesgo.
- Acudir a la escuela cuando les avisan que su hijo o hija ha sido maltratado(a).
- Enseñar a los niños que no están solos, que deben buscar protección en sus otros compañeros, sus maestros o en los adultos.

## **2) ¿Qué podemos hacer junto con la escuela?**

- Cuando el alumno es víctima o agresor, la escuela debe trabajar conjuntamente con los padres a fin de abordar el conflicto suscitado, buscando respuestas adecuadas para todos. Por lo anterior, se propone a los padres lo siguiente:

- Acudir a la escuela en cuanto se sospeche que su hijo o hija está cometiendo un abuso o que es víctima de agresiones por parte de otros compañeros.
  - Hablar con su hijo(a) y tratar de obtener información sobre las sospechas que tiene.
  - Explicarle a su hijo(a) que va a acudir a la escuela y que su intención es buscar una colaboración con la escuela para intervenir en el caso.
  - Confiar que la escuela tratará el problema, tanto de manera individual como con el grupo que lo esté presenciando.
  - Solicitar ser informado de las medidas que se tomen y, a su vez, informar a los maestros de cualquier mejora en la conducta.
  - Mantener reuniones periódicas con la escuela para acordar acciones conjuntas y revisarlas.
  - Hacer saber a la escuela cuando las medidas de atención no han sido satisfactorias y exigir que se aborde el problema cuanto antes.
- Diseñar y poner en marcha iniciativas *anti-violencia entre pares* en la escuela, en las que participen activamente las y los alumnos de todos los niveles, ya sea como promotores de la convivencia armónica o como participantes en procesos formativos a través de pláticas, talleres o conferencias que reciban de especialistas en la materia.
- Colaborar con la escuela en la identificación de los espacios en los que ocurre con mayor frecuencia la intimidación (baños, escaleras, patios, entre otros) y diseñar estrategias para que sean más seguros. Por ejemplo, se puede promover la vigilancia de estos lugares por parte de maestros y alumnos, o bien, organizar la jornada escolar para

evitar la saturación de los patios de recreo en escuelas con alta matrícula y espacios reducidos, entre otras acciones.

### **Transparencia y rendición de cuentas**

La transparencia y la rendición de cuentas en el Comité de Desaliento de las Prácticas que Generen Violencia entre Pares se podrán centrar en la evaluación de la situación que prevalece en la escuela, la formulación de un programa de trabajo que atienda la problemática identificada y la presentación oportuna de toda la información sobre los avances logrados a la comunidad educativa en la Asamblea correspondiente. Asimismo, el Comité deberá cuidar que los casos identificados de acoso escolar reciban una atención adecuada por parte del personal directivo y docente, así como por las familias de los involucrados.

El Comité se sumará a las formas de organización, procesos y procedimientos acordados por el Consejo Escolar de Participación Social. En coordinación con los demás comités escolares, concertarán los mecanismos que ofrezcan mayor transparencia para rendir cuentas sobre los procesos desarrollados y las acciones escolares y extraescolares realizadas.

### **Información relacionada**

- Programa “Escuela Segura” (SEP).  
<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura>
- Video *¿Qué es el bullying?* (SEP)  
[http://didactica.dgmme.sep.gob.mx/videos/bullying\\_01.zip](http://didactica.dgmme.sep.gob.mx/videos/bullying_01.zip)

### **Sitios de interés**

- Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE).  
<http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx>
- Secretaría de Educación Pública (SEP).

<http://www.sep.gob.mx>

- Subsecretaría de Educación Básica (SEB).

<http://basica.sep.gob.mx>

### **Documentos de consulta**

- ¿Cómo construir ambientes protectores? Guía para las familias (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/guias/guiafamilias.pdf>
- Educar y proteger el trabajo docente en una escuela segura (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/guias/guiadocentes.pdf>
- El liderazgo directivo en la gestión participativa de la seguridad escolar (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/guias/guiadirectores.pdf>
- Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/MatInfo/ViolenciaEscolar.pdf>
- Medidas básicas de prevención para los padres (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/MatInfo/SeguridadPadres.pdf>
- Medidas básicas de seguridad para niños (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/MatInfo/SeguridadNinos.pdf>
- “Bullying”: acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes (archivo en formato PDF).

Disponible en:

[http://www.nietoeditores.com.mx/download/actapediatrica/jul-ago2008/29\(4\)-210-14.pdf](http://www.nietoeditores.com.mx/download/actapediatrica/jul-ago2008/29(4)-210-14.pdf)

### Referencias para consulta

- Avilés Martínez, José María, *Bullying: el maltrato entre iguales*, Amarú.
- Avilés Martínez, José María y Juan Antonio Elices Simón, *Insebull: instrumentos para la evaluación del bullying*, Cepe.
- Beane, Allan L., *Bullying: aulas libre de acoso*, Graó.
- Calvo, Ángel y Francisco Ballester, *Acoso escolar: procedimientos de intervención*, Eos.
- Cobo Ocejo, Paloma, *Bullying en México: conductas violentas en niños y adolescentes*, Quarzo.
- Cobo, Paloma y Romeo Tello, *Bullying: el acecho cotidiano en las escuelas*, Lumusa/Noriega.
- Elliott, Michele, *Intimidación. Una guía práctica para combatir el miedo en las escuelas*, FCE.
- Giangiacomo, Marina, *Cuando la escuela se vuelve un infierno: acoso escolar. Bullying*, Editores Mexicanos Unidos.
- Harris, Sandra y Garth F. Petrie, *El acoso en la escuela: los agresores, las víctimas y los espectadores*, Paidós.
- Magendzo Kolstrein, Abraham et al., *Intimidación entre estudiantes. Cómo identificarlos y cómo atenderlos*, Ediciones LOM.
- , *Cuando a uno lo molestan. Un acercamiento a la discriminación en la escuela*, Ediciones LOM/PIIE.
- Monclús Estella, Antonio y Carmen Saban Vera, *La violencia escolar: actuaciones y propuestas a nivel internacional*, Davinci.
- Ortega R., J. Mora–Merchán, *Violencia escolar. Mito o realidad*, Ediciones Mergablum.
- Piñuel, Iñaki y Araceli Oñate, *Acoso y violencia escolar*, Tea Ediciones.



---

Teruel Romero, Jerónima, *Estrategias para prevenir el bullying en las aulas*, Pirámide.

Valle, Trixia, *¡Ya no quiero ir a la escuela!: cómo combatir el bullying*, Porrúa.

Romain, Trevor et al., *Anti-bullying: descubrir el acoso escolar y combatirlo*, Planeta.

Voors, William, *Bullying: el acoso escolar*, Ediciones Oniro.

Zataráin, Francisco de, *Contra el bullying: ¿cómo defenderte del acoso?*, Peacemakers Editores.

### **Comentarios y dudas**

**Centro de Atención Telefónica:** Tel SEP 01 800 288 6688

**Correo electrónico:** comitebullying@sep.gob.mx



## COMITÉ DE ESTABLECIMIENTOS DE CONSUMO ESCOLAR

### Justificación

Una de las prioridades de la educación es la promoción de la salud, derecho esencial de todo ser humano y condición indispensable para el desarrollo. Para poder hacer efectivo este derecho, la educación debe buscar la construcción de una cultura formativa y preventiva en torno a los principales factores que inciden en la salud de la población infantil y adolescente. Entre estos factores, la alimentación cobra especial relevancia, sobre todo considerando que actualmente el sobrepeso y la obesidad se encuentran entre los problemas de salud pública más importantes del país.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Nutrición, en niñas en edad escolar (5 a 11 años), el sobrepeso aumentó 27% y la obesidad 47% en tan sólo siete años (de 1999 a 2006); en mujeres adolescentes, en el mismo periodo, se observó un incremento de 7.8% para sobrepeso y 33.3% para obesidad. Asimismo, la Academia Mexicana de Pediatría, A.C. y la Academia Nacional de Medicina de México, A.C. señalan que el 26% de los niños en edad escolar sufren de sobrepeso y obesidad. Por su parte, la Encuesta Nacional de Salud en Escolares (ENSE) del año 2010 muestra que, en México, existen más de 3 millones de estudiantes de nivel primaria y cerca de un millón 500 mil estudiantes de nivel secundaria con exceso de peso. Estos valores corresponden, en promedio, a más del 30% del total de la población escolar en educación básica. Además, se han incrementado los casos de niños que padecen enfermedades crónico-degenerativas, como la diabetes Mellitus tipo 2, enfermedad exclusiva de adultos, teniendo como detonantes principales el sedentarismo y la nutrición deficiente.

Las cifras de alumnos con problemas de salud relacionados a una dieta incorrecta (sobrepeso, obesidad, desnutrición, anemia, anorexia, entre otros) hacen necesario el impulso de acciones formativas, en la casa y en la escuela, que

propicien cambios en las prácticas de salud alimentaria en presentes y futuras generaciones de niños y adolescentes, con el fin de garantizar el cumplimiento de sus derechos fundamentales. Con la participación de padres de familia, maestros y los propios estudiantes, se producirán cambios sustantivos progresivamente.

### **Consideraciones generales**

- El Comité puede integrarse por miembros del Consejo Escolar de Participación Social y de la comunidad educativa en general interesados en el tema.
- No existe un número mínimo o máximo de integrantes; el número lo determinará el Consejo Escolar de acuerdo a las necesidades y características de la escuela.
- La mitad más uno de los miembros del Comité deberán ser madres y padres de familia, o tutores.
- Todas las decisiones del Comité deberán ser adoptadas por mayoría de los miembros presentes en la sesión respectiva, incluyendo la elección de su presidente.
- El Comité sesionará con la frecuencia que los integrantes del mismo determinen.

### **Objetivo del Comité de Establecimientos de Consumo Escolar**

El objetivo del Comité es impulsar prácticas de alimentación correcta en la comunidad educativa; asimismo, llevará a cabo la supervisión de los alimentos y bebidas que se expenden en los establecimientos de consumo escolar, en coordinación con las instituciones del sector salud.

Para tal efecto, el Comité dará seguimiento a la operación de los establecimientos de consumo escolar en los términos referidos en los Lineamientos generales para el expendio o distribución de alimentos y bebidas en los establecimientos de

consumo escolar de los planteles de educación básica (disponibles en la sección “Documentos de consulta”), que establecen los principios de una alimentación correcta, así como los criterios para la preparación, manejo, consumo y expendio de alimentos y bebidas recomendables para los estudiantes de educación básica.

### **Alcances del Comité**

Se espera que, al finalizar el ciclo escolar, este Comité haya logrado lo siguiente:

- Mejorar la calidad y el tipo de alimentos y bebidas que se expenden o distribuyen en la escuela, a fin de prevenir enfermedades y de promover la adopción de hábitos alimenticios saludables.
- Difundir, entre los integrantes de la comunidad educativa, los riesgos que representa una mala alimentación.

### **Funciones específicas**

- Supervisar y vigilar permanentemente la calidad y tipo de alimentos y bebidas que se expenden o distribuyen en las escuelas, verificando que éstos sean higiénicos y que se preparen y manejen de acuerdo con los lineamientos y con los criterios nutricionales vigentes (véase la sección “Documentos de consulta”).
- Orientar a los establecimientos de consumo escolar sobre el tipo de alimentos y bebidas que se pueden expender en la escuela.
- Fomentar la participación informada de los padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa en la promoción de hábitos alimenticios saludables entre los estudiantes, a través de diversas estrategias coordinadas por los docentes y directivos de la escuela, con el apoyo de las autoridades del sector salud.
- Promover la participación de la escuela en los programas que, en materia de salud alimentaria, tengan implementados las autoridades federal, estatal y municipal.

- Gestionar ante las autoridades del sector salud la realización de talleres de capacitación que brinden orientación técnica sobre el manejo, preparación y conservación de alimentos a la comunidad educativa y a los responsables de los establecimientos de consumo escolar.
- Colaborar en la difusión de campañas de promoción de la salud alimentaria llevadas a cabo por las autoridades educativas y de salud para capacitar a directivos, docentes y padres de familia.
- Fomentar entre los integrantes de la comunidad educativa el consumo de agua simple potable y alimentos saludables.
- Llevar a cabo las gestiones necesarias, en coordinación con el Comité de Mejoramiento de la Infraestructura, para que la escuela y el establecimiento de consumo escolar cuenten con abastecimiento de agua simple potable.
- Informar periódicamente a la comunidad educativa sobre los resultados del seguimiento a los establecimientos de consumo escolar.

### **Acciones sugeridas**

Para el desarrollo de las acciones del Comité, es necesario buscar el apoyo de instituciones locales como las siguientes:

- *Autoridades locales.* En coordinación con el Consejo Municipal de Participación Social, deben buscar la vinculación con autoridades de gobierno locales para solucionar los posibles problemas de abastecimiento de agua simple potable en los planteles de educación básica; abrir espacios de difusión e intercambio de ideas relacionados con la promoción de la salud y la prevención del sobrepeso y la obesidad; implementar programas de orientación alimentaria en las escuelas; promover acciones para regular el comercio ambulante fuera de las escuelas, entre otras.
- *Personal de salud.* Con su ayuda, es necesario realizar la verificación y el seguimiento en el interior de los planteles educativos de las condiciones de higiene y seguridad respecto a la preparación, manejo, consumo y expendio de

los alimentos y bebidas. Asimismo, se podrá solicitar su apoyo para brindar asesorías en temas relacionados con hábitos alimenticios saludables.

- *Desarrollo Integral de la Familia (DIF) local.* Se sugiere que, en la medida de lo posible, se incluya en el Comité a un representante del DIF; para tal efecto, se deberá realizar la vinculación institucional correspondiente a fin de articular su participación en las acciones de orientación alimentaria.
- *Universidades o escuelas de educación superior estatales.* Se puede solicitar su apoyo para asesorar al Comité en temas relacionados con la salud alimentaria de niños y jóvenes, particularmente aquellas que han generado conocimientos o que llevan a cabo proyectos de investigación vinculados a este tema.

### **Transparencia y rendición de cuentas**

La transparencia y la rendición de cuentas en el Comité de Establecimientos de Consumo Escolar se centrarán en la supervisión de los procesos de transformación de los establecimientos de consumo escolar del plantel y en la vigilancia de la aplicación de los recursos recabados por la comunidad educativa para ser empleados con este mismo propósito. Toda la información relacionada con estos temas deberá ser presentada a la comunidad educativa en Asamblea.

El Comité se sumará a las formas de organización, procesos y procedimientos acordados por el Consejo Escolar de Participación Social. En coordinación con los demás comités escolares, concertarán los mecanismos que ofrezcan mayor transparencia para rendir cuentas sobre los procesos desarrollados y las acciones escolares y extraescolares realizadas.

### **Información relacionada**

- Estrategia contra el sobrepeso y la obesidad (SEP-SSA).  
[http://portal.salud.gob.mx/contenidos/temas\\_interes/salud\\_alimentaria.html](http://portal.salud.gob.mx/contenidos/temas_interes/salud_alimentaria.html)
- Programa 5 Pasos (SSA).

<http://www.5pasos.org.mx/5p/index.php>

### **Sitios de interés**

- Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE).  
<http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx>
- Secretaría de Educación Pública (SEP).  
<http://www.sep.gob.mx>
- Subsecretaría de Educación Básica (SEB).  
<http://basica.sep.gob.mx>
- Secretaría de Salud (SSA).  
<http://www.salud.gob.mx>

### **Documentos de consulta**

- Estrategia contra el sobrepeso y la obesidad: Programa de acción en el contexto escolar (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
[http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/635/1/images/programadeaccion\\_sept.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/635/1/images/programadeaccion_sept.pdf)
- Lineamientos generales para el expendio o distribución de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar para los planteles de educación básica (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
[http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/635/1/images/acuerdolineamientos\\_sept.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/635/1/images/acuerdolineamientos_sept.pdf)
- Criterios nutricionales para la venta y distribución de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar (archivo en formato Excel).  
Disponible en:  
<http://www.insp.mx/alimentos Escolares/excel.php>

- Alimentarnos para vivir mejor. Manual de uso. Servicio de alimentación comunitaria (archivo en formato PDF).

Disponible en:

[http://www.savethechildrenmexico.org.mx/website2008/pdf/Servicio\\_de\\_Alimentacion\\_Comunitarios.pdf](http://www.savethechildrenmexico.org.mx/website2008/pdf/Servicio_de_Alimentacion_Comunitarios.pdf)

- Alimentarnos para vivir mejor. Manual de uso. Estilos de vida saludable (archivo en formato PDF).

Disponible en:

[http://www.savethechildrenmexico.org.mx/website2008/pdf/vida\\_saludable.pdf](http://www.savethechildrenmexico.org.mx/website2008/pdf/vida_saludable.pdf)

### **Referencias para consulta**

—, *Manual para el maestro del Programa Escuela y Salud*, SEP.

—, *Manual para la preparación e higiene de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar de los planteles de educación básica*, SEP.

—, *Manual para madres y padres de familia para el refrigerio escolar y una alimentación correcta*, SEP.

—, *Guía Operativa del Programa de Acción en el Contexto Escolar*, SEP.

Instituto Nacional de Salud Pública (2006), *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, ENSANUT*.

— (2008), *Documento técnico de recomendaciones para guías de alimentación en escuelas primarias públicas*.

— (2008), *Encuesta Nacional de Salud en Escolares, ENSE*.

### **Comentarios y dudas**

**Centro de Atención Telefónica:** Tel SEP 01 800 288 6688

**Correo electrónico:** [comiteconsumo@sep.gob.mx](mailto:comiteconsumo@sep.gob.mx)

## **COMITÉ DE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y LIMPIEZA DEL ENTORNO ESCOLAR**

### **Justificación**

Hoy en día, es indispensable que niños, jóvenes, maestros, padres de familia y todos los integrantes de la sociedad reafirmen su compromiso con el cuidado y la preservación del medio ambiente. Por ello, no es suficiente impartir conocimientos teóricos en la materia; también es necesario ponerlos en práctica para detectar los problemas particulares de cada región e implementar las medidas necesarias que contrarresten el daño al medio ambiente, a fin de procurar su conservación.

Los planes y programas de educación básica consideran, como parte del proceso formativo de los niños y jóvenes, contenidos educativos orientados al desarrollo de competencias específicas para el cuidado y la conservación de los recursos naturales, en beneficio de las personas y las comunidades. Además de la tarea educativa desarrollada, es necesario poner en práctica dichos conocimientos en el entorno escolar e implementar acciones encaminadas a la mejora y el mantenimiento de la infraestructura física de las escuelas. Algunas escuelas tienen espacios poco saludables que contradicen los contenidos de promoción y educación para la salud que se estudian en el salón de clases. Cuando las instalaciones del inmueble son inadecuadas debido a la falta de higiene y de mantenimiento, se favorece la presencia de enfermedades y diversos malestares físicos que, según expertos en salud, tienen efectos adversos en el proceso educativo y en el desarrollo social.

Algunas de las condiciones principales que afectan el entorno escolar son la falta de agua potable, la insalubridad de los sanitarios, el almacenamiento de agua sin las medidas adecuadas, los tinacos y bebederos en mal estado, los sistemas de drenaje y agua sin mantenimiento, los inmuebles escolares



infectados de fauna nociva, las áreas verdes destruidas, entre otras. Por lo anterior, es necesario que, para el cuidado, mejora y limpieza del entorno escolar, la comunidad educativa participe de manera coordinada, informada y comprometida con el bienestar de los estudiantes.

### **Consideraciones generales**

- El Comité puede integrarse por miembros del Consejo Escolar de Participación Social y de la comunidad educativa en general interesados en el tema.
- No existe un número mínimo o máximo de integrantes; el número lo determinará el Consejo Escolar de acuerdo a las necesidades y características de la escuela.
- La mitad más uno de los miembros del Comité deberán ser madres y padres de familia, o tutores.
- Todas las decisiones del Comité deberán ser adoptadas por mayoría de los miembros presentes en la sesión respectiva, incluyendo la elección de su presidente.
- El Comité sesionará con la frecuencia que los integrantes del mismo determinen.

### **Objetivo del Comité de Cuidado del Medio Ambiente y Limpieza del Entorno Escolar**

El objetivo del Comité es proponer y realizar acciones que estén encaminadas al desarrollo de una cultura de cuidado y protección del medio ambiente, a la mejora de las condiciones de higiene y al mantenimiento básico del entorno escolar, en beneficio de la comunidad educativa. Para lograr este objetivo, el Comité buscará evaluar periódicamente las condiciones del entorno escolar y las prácticas de salud que se desarrollan en la escuela para identificar y priorizar las necesidades más importantes en estas materias.

### **Alcances del Comité**

Se espera que, al finalizar el ciclo escolar, el Comité haya logrado lo siguiente:

- Poner en práctica una serie de estrategias que la comunidad educativa pueda aplicar para el cuidado y la limpieza de la escuela y de su entorno.
- Involucrar a la comunidad educativa en la difusión de la importancia del cuidado del medio ambiente, a través de campañas y procesos de sensibilización.

### **Funciones específicas**

- Promover y organizar acciones para el cuidado y la preservación del medio ambiente y la limpieza del entorno escolar, en las que participen los miembros de la comunidad educativa.
- Apoyar la vinculación con autoridades de los gobiernos federal, estatal y municipal para implementar acciones encaminadas a mejorar y mantener los espacios escolares saludables y a preservar el medio ambiente de la localidad.
- Identificar, con el apoyo de docentes y directivos, distintas alternativas para atender aspectos primordiales en la escuela, como uso racional, captación, potabilización y almacenamiento adecuado del agua; recolección, separación y reciclado de basura; aprovechamiento de aguas grises; uso adecuado y mantenimiento básico de sanitarios y bebederos, entre otras.
- Gestionar el apoyo de organizaciones de la sociedad civil e instituciones privadas para preservar el medio ambiente y la limpieza del entorno escolar.
- Promover espacios de capacitación y asesoría para la comunidad educativa en temas centrales para el cuidado del medio ambiente y la limpieza del entorno escolar.
- Organizar en la escuela programas de protección ambiental o integrarse a alguno que exista en la localidad.
- Colaborar en la organización y realización de acciones para atender las necesidades de la escuela, como pueden ser jornadas de limpieza, siembra de

árboles, cuidado de áreas verdes, limpieza de tinacos, charlas sanitarias, reciclado de residuos sólidos o campañas de sanidad.

- Trabajar con los docentes en el diseño e implementación de proyectos de trabajo en temas de cuidado ambiental e higiene, vinculados con los contenidos curriculares y acordes con las necesidades de la escuela.

### **Acciones sugeridas:**

Para llevar a cabo las acciones del Comité, es importante el apoyo de instituciones locales como las siguientes:

- *Autoridades locales.* En coordinación con el Consejo Municipal de Participación Social, se deberá buscar la vinculación con autoridades de gobierno estatales y municipales que lleven a cabo acciones de limpieza y mejora del medio ambiente, así como de abastecimiento de agua potable; de igual forma, se recomienda buscar mecanismos de interlocución, espacios de difusión y estrategias de comunicación relacionados con la promoción y educación para la salud y con el cuidado, mejora y conservación del medio ambiente.
- *Personal de salud.* Es fundamental buscar el apoyo de personal de salud capacitado para dar asesorías sobre los riesgos que producen prácticas insalubres, de tal forma que se puedan implementar acciones de prevención en la escuela y en el hogar. Es necesario aprovechar el vínculo con el sector salud para el tratamiento de posibles riesgos sanitarios en el contexto escolar.
- *Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (INIFED) e institutos locales de infraestructura física educativa.* Es importante que el Comité se articule con el Comité de Mejoramiento de la Infraestructura para recibir orientación especializada sobre el mantenimiento adecuado de los planteles; de igual forma, se deben buscar soluciones técnicas de manera conjunta para objetivos relacionados con la red hídrica, los tipos de sanitarios, los bebederos, entre otras áreas de infraestructura.

### **Transparencia y rendición de cuentas**

La transparencia y rendición de cuentas en el Comité de Cuidado del Medio Ambiente y Limpieza del Entorno Escolar se centrarán en los resultados de las tareas que sean asignadas para proteger el medio ambiente y mejorar las condiciones de limpieza en el centro escolar, así como en la aplicación de los recursos donados por la comunidad educativa para ser empleados con este mismo propósito. Toda la información relacionada con estos temas deberá ser presentada a la comunidad educativa en la Asamblea que con este objeto se lleve a cabo.

El Comité se sumará a las formas de organización, procesos y procedimientos acordados por el Consejo Escolar de Participación Social. En coordinación con los demás comités escolares, concertarán los mecanismos que ofrezcan mayor transparencia para rendir cuentas sobre los procesos desarrollados y las acciones escolares y extraescolares realizadas.

### **Información relacionada**

- Educación Ambiental (SEMARNAT).  
<http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/Paginas/inicio.aspx>
- Programa de Formación a Docentes (CONANP).  
[http://educacionparalaconservacion.conanp.gob.mx/edu\\_mat.html](http://educacionparalaconservacion.conanp.gob.mx/edu_mat.html)
- Denuncias Ambientales (PROFEPA).  
<http://www.profepa.gob.mx/PROFEPA/DenunciasyQuejas/>
- Biblioteca Forestal (CONAFOR).  
<http://www.conafor.gob.mx/biblioteca-forestal>
- Videos sobre cuidado del agua (IMTA).  
[http://www.imta.mx/ndex.php?option=com\\_content&view=article&id=203&Itemid=58](http://www.imta.mx/ndex.php?option=com_content&view=article&id=203&Itemid=58)

### **Sitios de interés**

- Consejo Nacional de Participación Social en la Educación (CONAPASE).  
<http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx>
- Subsecretaría de Educación Básica (SEB).  
<http://basica.sep.gob.mx>
- Secretaría de Educación Pública (SEP).  
<http://www.sep.gob.mx>
- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT).  
<http://www.semarnat.gob.mx>
- Secretaría de Salud (SSA).  
<http://www.salud.gob.mx>
- Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (PROFEPA).  
<http://www.profepa.gob.mx>
- Instituto Nacional de Ecología (INE).  
<http://www.ine.gob.mx>
- Instituto Mexicano de Tecnología del Agua (IMTA).  
<http://www.imta.mx>
- Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP).  
<http://www.conanp.gob.mx>
- Comisión Nacional de Agua (CONAGUA).  
<http://www.conagua.gob.mx>
- Comisión Nacional Forestal (CONAFOR).  
<http://www.conafor.gob.mx>
- Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO).  
<http://www.conabio.gob.mx>
- Comisión Nacional para el Uso Eficiente de la Energía (CONUEE).  
<http://www.conuee.gob.mx>
- Portal Fans del Planeta (SEMARNAT).  
<http://www.fansdelplaneta.gob.mx/>

- Portal Protege el Agua (CONAGUA).  
<http://www.protegeelagua.gob.mx/>
- Portal INE Niños (INE).  
<http://www2.ine.gob.mx/ines/inicio.htm>
- Portal Niños con Energía (CONUEE).  
[http://www.conuee.gob.mx/wb/CONAE/secc\\_ninos](http://www.conuee.gob.mx/wb/CONAE/secc_ninos)
- Portal Biodiversidad Mexicana (CONABIO).  
<http://www.biodiversidad.gob.mx/ninos/ninos.html>
- Juego interactivo “Chipi Chipi” (CONAGUA).  
<http://www.conagua.gob.mx/CulturaAgua/Chipi/chipi.html>

#### **Documentos de consulta**

- Cultura del Agua (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://www.conagua.gob.mx/Espaniol/TmpContenido.aspx?id=1e59126b-b0ab-4bdb-9f7c-79d47d53fab7|%20%20%20%20%20CULTURA%20DEL%20AGUA|7|0|0|0|0>
- Estrategia Nacional de Participación Ciudadana en el Sector Ambiental (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
<http://www.semarnat.gob.mx/participacionsocial/Documents/ENAPCi%202sep08.pdf>
- ¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo (archivo en formato PDF).  
Disponible en:  
[http://www.semarnat.gob.mx/informacionambiental/Publicacion/yelmedioambiente\\_completo\\_v08.pdf](http://www.semarnat.gob.mx/informacionambiental/Publicacion/yelmedioambiente_completo_v08.pdf)
- Cambio Climático: ciencia, evidencia y acciones (archivo en formato PDF).

Disponible en:

[http://www.semarnat.gob.mx/informacionambiental/Publicacion/cambio\\_climatico\\_09.pdf](http://www.semarnat.gob.mx/informacionambiental/Publicacion/cambio_climatico_09.pdf)

- Sesenta y siete recomendaciones para ahorrar agua (archivo en formato PDF).

Disponible en:

<http://www.atl.org.mx/images/docs/recomendaciones.pdf>

### **Referencias para consulta**

Alcocer, Marta, *Qué hacemos con la naturaleza*, SEP/Santillana.

Carabias, Julia y Rosalva Landa, *Agua, medio ambiente y sociedad: hacia la gestión integral de los recursos hídricos en México*, SEP/El Colegio de México.

Guillén, Carlos, *Contaminación: causas y soluciones*, SEP/Santillana.

Hernández, Aída y Jorge Soberón, *Beneficios de la naturaleza*, SEP/Santillana.

—, *Contaminación por desechos*, SEP/Santillana.

Irazoque, Glinda y José Antonio López Tercero, *La química de la vida y el ambiente*, SEP/Santillana.

Márquez Nerey, Ernesto, *Aguas con el agua*, SEP/Somedyt/SEMARNAT.

Morales, Eduardo, *Ecología*, SEP/Santillana.

Zárate Herrera, José Luis, *Ventana 654 ¿Cuánto falta para el futuro?*, SEMARNAT (Colección Básica del Medio Ambiente, 12).

### **Comentarios y dudas**

**Centro de Atención Telefónica:** Tel SEP 01 800 288 6688

**Correo electrónico:** [comitemedamb@sep.gob.mx](mailto:comitemedamb@sep.gob.mx)

## Anexo: Calendario de Asambleas y Sesiones del Consejo Escolar de Participación Social

De conformidad con el Acuerdo 535, las reuniones programadas para el Consejo Escolar de Participación Social se resumen en el cuadro siguiente:

Período	Tipo de reunión	Actividad
<b>Última semana de septiembre.</b>	Primera Asamblea Ordinaria de la Comunidad Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Asamblea elige el Consejo Escolar de Participación Social. De entre los miembros del Consejo Escolar, la Asamblea elige al Presidente y al Secretario Técnico.</li> <li>• Se levanta el Acta Constitutiva para su inscripción en el Registro Público de los Consejos Escolares de Participación Social; en dicha Acta se registra a los integrantes del Consejo Escolar.</li> </ul>
<b>Primera semana de octubre.</b>	Primera Sesión Ordinaria del Consejo Escolar de Participación Social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se darán a conocer las gestiones que haya realizado la escuela para su inclusión en los programas educativos federales, estatales y/o locales.</li> <li>• La Directora o el Director informa al Consejo Escolar sobre el monto de los recursos obtenidos por la escuela.</li> <li>• Se promueve ante la Asociación de Padres de Familia que informe sobre el monto y uso de los recursos recabados.</li> <li>• Se acuerda la integración de los siguientes Comités:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura;</li> <li>2. Mejoramiento de la infraestructura;</li> <li>3. Protección civil y seguridad en las escuelas;</li> </ol> </li> </ul>



		<p>4. Impulso a la activación física;</p> <p>5. Actividades recreativas, artísticas o culturales;</p> <p>6. Desaliento de las prácticas que generan violencia entre pares;</p> <p>7. De establecimientos de consumo escolar;</p> <p>8. Cuidado al medio ambiente y limpieza del entorno escolar, y</p> <p>9. Otros Comités sobre materias que el Consejo Escolar considere convenientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De común acuerdo con los integrantes del Consejo Escolar, se integrarán los Comités, tomando en cuenta lo que se marca en este documento y considerando las características de la escuela y los programas que operan en ella.</li> </ul>
<b>Segunda semana de noviembre.</b>	Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Escolar de Participación Social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se toma nota de los resultados de las evaluaciones que realicen las autoridades educativas.</li> <li>• Se establecen metas y acciones complementarias para mejorar los resultados de las evaluaciones.</li> </ul>
<b>Cuarta semana de noviembre.</b>	Segunda Asamblea Ordinaria de la Comunidad Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunican las gestiones para incorporar a la escuela a los programas federales, estatales y/o locales.</li> <li>• Se informa a la Asamblea sobre los recursos obtenidos por la escuela.</li> <li>• Se da a conocer a la Asamblea el informe de la Asociación de Padres de Familia sobre el</li> </ul>

		<p>monto y uso de los recursos obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se informa a la Asamblea sobre la integración de los Comités.</li> </ul>
<b>Tercera semana de febrero.</b>	Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Escolar de Participación Social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se conoce el monto y uso de los recursos asignados a través de programas federales, estatales y/o locales.</li> <li>• Se acuerda la realización de eventos deportivos y culturales.</li> </ul>
<b>Primera semana de junio.</b>	Cuarta Sesión Ordinaria del Consejo Escolar de Participación Social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elabora el Informe de Transparencia que reporta el uso de los recursos y los resultados de las actividades realizadas por el propio Consejo Escolar de Participación Social, la Asociación de Padres de Familia y los Comités.</li> </ul>
<b>Tercera semana de junio.</b>	Tercera Asamblea Ordinaria de la Comunidad Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se explica y entrega el Informe de Transparencia y resultados a la Comunidad Educativa.</li> <li>• Se inscribe el informe en el Registro Público de los Consejos Escolares de Participación Social.</li> </ul>